

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа
с. Орловское Марковского района Саратовской области
имени героя Советского Союза Венцова В.К. (Венцеля В.К.)

ПРИКАЗ

От 02.10.2024 № 145\1

Об утверждении планов

На основании устава МОУ – СОШ с.Орловское Марковского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план по повышению качества общего образования МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района на 2024-2025 учебный год, согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____



Коряков В.Н.

ПЛАН ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Приоритетные направления по обеспечению качества образования

Цели:

1. Повышение качества образования в МОУ – СОШ с. Орловское Марковского района (далее – образовательная организация).
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации образовательной деятельности.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования учащихся образовательной организации не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления образовательной деятельностью.
5. Создание творческого педагогического коллектива.

2. Проблемы, существующие в образовательной организации:

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по общеобразовательным программам	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль знаний	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.	
Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению по новым предметам.	
Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными	Увеличение числа призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников,	

	детьми.	муниципальных и региональных конкурсов.	
Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Применение здоровьесберегающих технологий. Проведение оздоровительных мероприятий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.	
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.	
Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. Индивидуальные дополнительные занятия. Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.	Успешная итоговая аттестация.	
Наличие учащихся, имеющих академическую задолженность	Организация индивидуальных занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении.	Отсутствие оставленных на повторное обучение	.

3. Направления «Дорожной карты» по повышению качества общего образования

1. Мероприятия по повышению качества образования в образовательной организации.
2. Работа с педагогическими работниками образовательной организации по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка	В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих по предметам	Административные совещания. План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими	В соответствии и с графиком	Учителя, классные руководители	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по

	трудности в обучении	проведения индивидуальных занятий		пробелов	итогах контроля
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители	Устранение трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д	В течение года в соответствии с годовым планом работы школы	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Административные совещания
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений	Административные совещания
6	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА	Учителя, зам. директора по УВР	Успешная сдача ГИА	Административные совещания
7	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, годовая промежуточная аттестация, ОГЭ, ЕГЭ).	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Административные совещания. Справки, приказы по итогам контроля
8	Организация родительских собраний по вопросам ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО и ГИА для учащихся 9,11 классов.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
9	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
1	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость,	В течение года.	Зам. директора, классные	Повышение мотивации, увеличение	Приказы, награждения на общешкольной

	гласность).		руководител и.	количества учащихся с лучшими результатами.	линейке, доска почета, публикация результатов на сайте образовательной организации.
1	Анализ результатов ГИА для учащихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО.	Устранение пробелов знаний учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
1	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения учащихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья учащихся.	Июнь-август	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
1	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Административные совещания, приказы, справки по итогам деятельности.

2. Работа с педагогическими работниками образовательной организации по повышению качества образования

Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. Расширение базы наглядных пособий.	Июнь	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета
Организация подготовки учащихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных	Сентябрь	Классные руководители, учителя – предметники, администрация	Создание «привлекательной» картины образовательной организации в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Адаптация учащихся к	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.

<p>способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p>			<p>учебному труду.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Быстрое привыкание первоклассников к обучению, повышение учебной мотивации.</p>	
<p>Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</p> <p>Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.</p> <p>Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9,11 классов.</p> <p>Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.</p>	Октябрь, декабрь	Зам. директора, учителя	<p>Повышение качества преподавания.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Сокращение числа учащихся, окончивших триместр с одной «3» или «4».</p> <p>Развитие у детей метапредметных знаний.</p>	Справки, приказы по итогам текущего контроля, административные совещания
<p>Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Проведение предметных недель</p> <p>Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>Проведение родительских собраний по итогам первого полугодия.</p> <p>Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками.</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	Ноябрь	Зам. директора, учителя	<p>Возрастание престижа знаний среди учащихся.</p> <p>Выступления на предметных неделях в образовательной организации, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий</p>	Справки, приказы, административные совещания, протокол педсовета.
<p>Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с</p>	Декабрь - февраль	Зам. директора, учителя	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших триместр с одной «3» или «4».</p> <p>Психологическая</p>	Справки, приказы, административные совещания, протоколы МО

<p>родителями, педагогами. Прохождение курсовой подготовки учителями образовательной организации, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах. Работа школьных методических объединений.</p>			<p>готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации учащихся. Овладение педагогическими работниками новыми образовательными технологиями. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>	
<p>Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими. Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков. Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и анализ их результатов. Корректировка программы подготовки к ГИА</p>	<p>Март - Апрель</p>	<p>Зам. директора , учителя, классные руководители</p>	<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации учащихся. Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>	<p>Справки, приказы, административные совещания</p>
<p>Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. Консультирование по вопросам ГИА. Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора , учителя, классные руководители</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших триместр, год с одной «3» или «4». Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Четко организованная успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества проводимых уроков.</p>	<p>Справки, приказы, административные совещания</p>

Анализ результатов ГИА.	Июнь	Зам. директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность учащихся к новому учебному году.	Справки, приказы по результатам ГИА
-------------------------	------	----------------	--	-------------------------------------

3.Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в образовательной организации.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к образовательной организации, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	Сбор информации об испытываемых трудностях. Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс 7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. Повышение учебной мотивации.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных занятий с учащимися с низкими показателями обучения. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.

		задания, система поощрения и др.	
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации. Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.
10 класс	Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	Сбор информации об испытываемых трудностях. Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. Качественное овладение знаниями. Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания образовательной организации.
11 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА.

4.Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учащихся, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Август	Классные руководители Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
Появление у учащихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Улучшение психологического климата класса.

работы.				
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие учащихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА

*Приложение 2
к приказу от 02.10.2024 г. № 145\1*

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися разработан с **целью** повышения уровня обученности и качество обучения отдельных учащихся и образовательной организацией в целом. Для реализации плана необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.
3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: комфортный психологический климат в ученическом коллективе; соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества

(развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Основные направления и виды деятельности:

- ✓ Выявление возможных причин низкой успеваемости учащихся.
- ✓ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в образовательной организации.

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, психологом, врачом и с самим ребенком	Сентябрь Использование диагностических методик
Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.	В соответствии с планом ВШК.
Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя	В течение каждого триместра
Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношении отстающих ребят к занятиям по предмету.	По мере необходимости

Деятельность учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце триместра, когда учащийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы

учащийся мог их устранять в дальнейшем).

5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.

6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей учащегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Деятельность классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- ✓ пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- ✓ недостаточная домашняя подготовка;
- ✓ низкие способности;
- ✓ нежелание учиться;
- ✓ недостаточная работа на уроке;
- ✓ необъективность выставления оценки на уроке;
- ✓ большой объем домашнего задания;
- ✓ высокий уровень сложности материала;
- ✓ другие причины.

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- ✓ Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- ✓ Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом образовательной организации.
- ✓ Освобождение от урока учащегося в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
- ✓ По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора образовательной организации).

Неуважительными причинами считаются:

- ✓ Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями учащегося, обращаясь за помощью к администрации образовательной организации в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору

образовательной организации, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

5. В случае выполнения вышеуказанных пунктов и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации образовательной организации с ходатайством о проведении малого педсовета.

Деятельность учащегося

1. Учащийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Учащийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией

Деятельность родителей

1. Родители обязаны явиться в образовательную организацию по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение образовательной организации.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат с разрешения администрации образовательной организации.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации образовательной организации.
6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на учащегося и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Деятельность администрации образовательной организации

1. Организует работу малого педсовета. Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.
2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
3. Осуществляет общий контроль за выполнением плана.
4. Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

Выявление причин неуспеваемости

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Таблица 1.

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельства жизни ребенка в семье; • взаимоотношения с окружающими взрослыми. 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предьявлялось 	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные</p>

строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); • неправильная организация учебной деятельности в ОО	домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- ✓ наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
 - ✓ вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
 - ✓ обучающие самостоятельные работы в классе, при их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания; он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба образовательной организации. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

- ✓ тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- ✓ диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- ✓ диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- ✓ создавать проблемные ситуации;
- ✓ активизировать самостоятельное мышление;
- ✓ организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- ✓ выстраивать позитивные отношения с группой;
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся можно распределить на этапы (табл.2)

Таблица 2

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Оказание своевременной помощи неуспевающему учащемуся на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3

Оказание помощи неуспевающему учащемуся на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учащихся с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссыла на аналогичное задание, выполненное ранее.

Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости

Таблица 4

Профилактика неуспеваемости	
Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, выявить причины отставания.</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать</p>

	<p>постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь учащимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учит умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций учащимися. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Требования к учителю, работающему с проблемными детьми:

- ✓ создавай в классе благоприятный психологический климат;
- ✓ не раздражайся, будь терпелив и настойчив;
- ✓ требуя, учитывай реальные возможности учащегося;
- ✓ каждому учащемуся - индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы;
- ✓ учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку;
- ✓ учи сильным приемам регуляции поведения;
- ✓ диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения.