

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа  
с. Орловское Марковского района Саратовской области имени  
героя Советского Союза Венцова В. К. (Венцеля В. К.)  
(МОУ – СОШ с. Орловское Марковского района)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 12 от 15.08.2019)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОУ – СОШ  
с. Орловское Марковского района  
от 20.08.2019, № 124

УТВЕРЖДАЮ  
  
М. А. Галкин



## Положение об основной образовательной программе

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об основной образовательной программе определяет требования к структуре образовательных программ, реализуемых муниципальным общеобразовательным учреждением – средняя общеобразовательная школа с. Орловское Марковского района Саратовской области имени героя Советского Союза Венцова В. К. (Венцеля В. К.) (далее – образовательная организация).

1.2. Образовательная организация по уровням общего образования реализует:

- 1) основные образовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) дополнительные образовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

1.3. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

1.4. Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.5. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

1.6. Положение об основной образовательной программе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования».

## 2. Структура основной образовательной программы

2.1. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.1. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.1.2. Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования соответствующего уровня и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу воспитания и социализации учащихся (включающую в себя духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- ✓ программу коррекционной работы.

2.1.3. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Образовательная организация разрабатывает основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

## 3. Содержание образовательной программы

3.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Уровень образования/	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Обязательная часть	80 %	70 %	60%
Часть,	20 %	30 %	40%

формируемая участниками образовательных отношений			
% вычисляется от общего объема основной образовательной программы			

3.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

3.3. Основные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.4. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организаций и организаций дополнительного образования.

3.5. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

#### **4. Содержание разделов основной образовательной программы**

4.1. Целевой раздел основной образовательной программы:

4.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

4.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников.

4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности образовательной организации и педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

4.2.1. Программа универсальных учебных действий должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

4.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

✓ Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

✓ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку;

2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

4) тематическое планирование.

4.2.3. Программа воспитания и социализации учащихся должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а

также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

4.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии образовательной организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

4.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

4.3.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по

классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);</li> <li>✓ родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык; литературное чтение на родном языке);</li> <li>✓ иностранный язык (иностраннй язык);</li> <li>✓ математика и информатика (математика, информатика);</li> <li>✓ обществознание и естествознание (Окружающий мир) - окружающий мир;</li> <li>✓ основы религиозных культур и светской этики;</li> <li>✓ искусство (музыка, изобразительное искусство);</li> <li>✓ технология (технология);</li> <li>✓ физическая культура (физическая культура)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ русский язык и литература (русский язык, литература);</li> <li>✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);</li> <li>✓ иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);</li> <li>✓ общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</li> <li>✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</li> <li>✓ основы духовно-нравственной культуры народов России;</li> <li>✓ естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</li> <li>✓ искусство (изобразительное искусство, музыка);</li> <li>✓ технология (технология);</li> <li>✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ русский язык и литература (русский язык, литература (базовый и углубленный уровни);</li> <li>✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература (базовый уровень и углубленный уровень));</li> <li>✓ иностранные языки (иностраннй язык (базовый и углубленный уровни), второй иностраннй язык (базовый и углубленный уровни);</li> <li>✓ общественные науки (история (базовый и углубленный уровни), география (базовый и углубленный уровни), экономика (базовый и углубленный уровни), право (базовый и углубленный уровни), обществознание (базовый уровень), Россия в мире (базовый уровень);</li> <li>✓ математика и информатика (математика (базовый и углубленный уровни), информатика (базовый и углубленный уровни);</li> <li>✓ естественные науки (физика (базовый и углубленный уровни), астрономия (базовый уровень), химия (базовый и углубленный уровни), биология (базовый и углубленный уровни), естествознание (базовый уровень);</li> <li>✓ физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура (базовый уровень), экология (базовый уровень), основы безопасности жизнедеятельности (базовый</li> </ul>

		уровень).
количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов	количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.	количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)

Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

4.3.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

4.3.3. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года, триместров;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточных аттестаций.

4.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна содержать:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательной организации;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль состояния системы условий.