

«Утверждаю»
Приказ от 29.06.2022 г. №86/1

Директор

/В.Н.Коряков/



приложение №1
к рабочей программе воспитания
МОУ-СОШ с. Орловское
Марковского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
МОУ-СОШ с. Орловского Марковского района

составлена на основании ФГОС для НОО (от 31.05.21 № 286),
с учетом решения федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Орловское
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
3.6. Календарный план воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа разработана с учётом
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), с учетом решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных и внешкольных дел и мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении;

6) организовывать в школе разновекторную направленность детских объединений, включающую волонтерскую деятельность, помогающую детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов;

7) организовывать для школьников акции, мастер-классы, уроки, экскурсии, походы, конкурсы и реализовывать их воспитательный потенциал через социальное партнерство;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьного музея и реализовывать его воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское** воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое** воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное** воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое** воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое** воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое** воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое** воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующем ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 150 человека, численность педагогического коллектива – 15 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СОШ с. Орловское Марковского района - это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательной организации (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Благодаря тому, что село Орловское расположено недалеко от районного центра, есть возможность посещать и музеи, цирк, выставки г. Маркса.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе открыт музей, воспитательная функция которого в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде, где ребёнок ощущает свою сопричастность к былому. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций.
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- все необходимые условия созданы для адаптации детей мигрантов, детей, для которых русский язык не является родным, предусмотренные в разных видах и формах в модулях: школьный урок, курсы внеурочной деятельности, классное руководство, ключевые дела,

детские общественные объединения, экскурсии, профориентация.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большая часть мероприятия реализуется с использованием цифровых технологий.

В практике воспитательного процесса успешно используются идеи таких видных педагогов, как В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, И. П. Иванов, Н. Е. Щуркова.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе и в ходе взаимодействия с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	СДК с. Орловское СДК с. Александровка	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	МДОУ с. Орловское	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	МОУ-СОШ и МОУ-ООШ куста и района	Проведение семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
4.	ЦДК г Маркс	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5.	Районный краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
6.	Сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с односельчанами
7.	Газеты «Воложка»	Публикация статей о мероприятиях школьной жизни
8.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике. ЦВР г Маркс	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах. Школьники посещают спортивные клубы и секции.
9.	Пожарная часть г. Маркс	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
10.	ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике

	КДН и ЗП	правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Правовой десант». Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
11.	ГИБДД ОВД по Марксовскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
12.	ГБУ Саратовской области «Марковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация совместных профилактических мероприятий, конкурсов, акций, работа с подопечными детьми.
13.	Отдел опеки и попечительства	Организация совместных профилактических мероприятий, работа с подопечными детьми.
14.	Таможня Саратовской области	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий

Материально-техническая база

- Актальный зал;
- Спортивный зал, спортивная площадка;
- Компьютерный класс, локальная сеть - интернет;
- Музыкальная аппаратура;
- Наличие необходимой методической литературы.
- Библиотека

Источники финансирования

Бюджетные средства и спонсорская помощь.

Необходимо отметить наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- недостаточная укомплектованность спортивного и музыкального оборудования;
- минимализм кустарных реквизитов и костюмов;
-

Контингент обучающихся, их семей:

№	Социальный статус, категория	Количество
1	Количество семей / в них детей	105/151
2	Количество многодетных семей / в них детей	23/51
3	Количество неполных многодетных семей / в них детей	7/12
4	Количество неполных семей / в них детей	33/38
5	Количество матерей-одиночек, имеющих удостоверение матери-одиночки / в них детей	4/4
6	Количество семей, где отцы воспитывают детей без участия супруги / в них детей	3/3

7	Количество малообеспеченных семей / в них детей	9/12
8	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей	2/3
9	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	5
10	Количество детей-инвалидов	0
11	«Чернобыльцы», количество семей / в них детей	0
12	Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев / в них детей	0
13	Количество семей, где родители имеют выездной характер работы / в них детей	3/4
14	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1
15	Количество подростков, склонных к правонарушениям, по школе	0

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела – это комплекс традиционных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

- взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4.Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.5. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия /спуска (внос/вынос) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.6. Модуль «Профилактика, безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные

группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.7. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музейного центра осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается последствием интеграции ключевых дел и работы краеведческо-поисковой работы, в том числе и с использованием цифровых технологий.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- циклы музейных уроков;
- тематические экскурсии с практическими заданиями;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы творческих и исследовательских проектов;
- исследовательская и поисковая деятельность;
- дни открытых дверей;
- тематические мероприятия разной направленности с использованием музея как сцены;
- разработка и реализация туристических маршрутов в пределах микрорайона.

Направления:

Приобщение детей к культурному наследию

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Адаптация детей мигрантов

Сетевое и межведомственное взаимодействие

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Добровольчество/ волонтерство

Семейное воспитание

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившие на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется с учетом адаптации мигрантов, в том числе и с использованием цифровых технологий через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является устное заявление при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Направления:

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Адаптация детей мигрантов

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Экологическое воспитание
Сетевое и межведомственное взаимодействие
Добровольчество/ волонтерство
Семейное воспитание и другие.

2.2.9. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в различных Советах общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный потенциал социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.12. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным и другим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности направлены на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности обучающихся и их творческом самовыражении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников:

- 17 человек основных педагогических работников.
- 1 педагог работает по внешнему совместительству.
- 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.
- 17% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.
- 30 % - первую квалификационную категорию.
- в школе 11 классов-комплектов , в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования/внеурочной деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательной деятельность основывается и регулируется:

- Положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержке обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе «Патриот»
- Правила посещения мероприятий, предусмотренных учебным планом и другие.

ссылка на размещенные документы:

<https://orlovka.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию необходимо понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми

образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

Детям, имеющим ОВЗ, очень важна родительская включенность в процесс образовательной инклюзии, в процесс освоения ими новой социальной роли - роли ученика. Согласованные действия родителей и педагогов в организации процесса подготовки ребенка с ОВЗ к школе предупредят школьную дезадаптацию.

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

- детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях (других организациях) заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.
- педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования, а впоследствии реализуют.
- механизм реализации коррекционной работы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В системе образования должны быть созданы условия:

- материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов при создании инклюзивного образовательного пространства для детей ОВЗ.
- специальным образом подготовленные сопровождающие (тьюторы) и другие организационно-педагогические условия.
- особенно построенное программно-методическое обеспечение.

Требования к условиям реализации программы воспитания для детей с ОВЗ:

- создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
- создание условий, гарантирующих возможность:
 - достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
 - адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
 - индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
 - выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
 - использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
 - взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного

педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- необходимы уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной

организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой/почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ;
- рейтинг; (Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо) и другие.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей/педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея и детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления
День Знаний. Торжественная линейка. Уроки знаний. Встреча с ветеранами педагогического труда.	1	1 сентябрь	Заместитель директора по ВР	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
День солидарности в борьбе с терроризмом Тем. Час «Трагедия Беслана – наша общая боль» Акция «Капля жизни»	1	3 сентябрь	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
День учителя Праздник	1	октябрь	Совет учащихся	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Праздник осени Конкурсная программа/конкурсы фотографий, рисунков «Краски осени», «Осень за моим окном»	1	октябрь	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Юбилей школы – 55 лет. Праздничный концерт	1	2 ноябрь	Заместитель директора по ВР	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Международный день толерантности Праздник на многонациональной улице	1	ноябрь	Классные руководители	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс новогодних игрушек - Бал-маскарад	1	декабрь	Дьякова О.Н.	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
День Защитника Отечества Конкурсная программа «Рыцарский	1	февраль	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

турнир»/конкурс сочинений «Мой папа» Конкурс рисунков				Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Международный женский день Конкурсная программа к 8 марта праздник «А ну-ка, девочки!»	1	март	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Широкая масленица Сладкая ярмарка Конкурс поделок	1	март	Андюкова Е.В.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Семейное воспитание
Школьная научно-практическая конференция «В поисках истины»	1	апрель	Зам. директора по УВР	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
День космонавтики Гагаринский урок. «Космос – это мы». Конкурсная программа «Вперед! К звездам!»/конкурс рисунков «Загадочный космос»	1	апрель	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов
День славянской письменности Урок грамотности	1	май	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
Международный день семьи и детства	1	май	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Праздник «Последнего звонка»	1	май	Маркина Л.Н.	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
День защиты детей	1	июнь	Воспитатель площадки	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов
Пушкинский день России	1	6 июнь	Воспитатель площадки	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
День России. Конкурс фотографий в национальных костюмах «Многоликая Россия». Эстафета стихотворений о России.	1	12 июнь	Заместитель директора по ВР	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Семейное воспитание Адаптация детей мигрантов

День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий	1	8 июнь	Заместитель директора по ВР	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Семейное воспитание Адаптация детей мигрантов
День Государственного флага Российской Федерации.	1	22 август	Заместитель директора по ВР	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Семейное воспитание Адаптация детей мигрантов
День воинской славы России.	1	25 август	Заместитель директора по ВР	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов
Внешкольные мероприятия				
День отца: Концертная программа/конкурсная программа стих. и рисунков	1	Октябрь 3 воскресен ье	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
День матери: Концертная программа/конкурсная программа стих. И рисунков «Загляните в мамы глаза»	1	ноябрь	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Туристическая тропа по улицам сел округа в рамках «Культурного дневника школьника»	1	В течение года	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание Семейное воспитание
Туристическая тропа по улицам города Маркса в рамках «Культурного дневника школьника»	1	В течение года	Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание Семейное воспитание
Экскурсии в музеи г. Маркса и г. Саратова.	1	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Посещение театральных и цирковых представлений.	1	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Классное руководство				
Дела, события, мероприятия	Кла ссы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственны е	Направления

Тренинги социально-психологической адаптации: «Первый раз в 1 класс»	1	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация детей мигрантов Физическая, информационная и психологическая безопасность
День защиты животных	1	4 октябрь	Классный руководитель	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Классный час «Доброе слово и кошке приятно»	1	ноябрь	Классный руководитель	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
День народного единства.	1	4 ноябрь	Классный руководитель	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов
День Александра Невского	1	6 декабрь	Классный руководитель	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов
12 декабря – День Конституции Праздник/конкурс рисунков и стихотворений	1	декабрь	Классный руководитель	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов
Тематический классный час «Рождество Христово»	1	7 январь	Классный руководитель	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
День русской науки. Познавательный классный час	1	8 февраль	Классный руководитель	Популяризация научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов
Международный день родного языка. Тематический классный час	1	21 февраль	Классный руководитель	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Урок экономики в начальной школе	1	март	Классный руководитель	Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов
Классный час «Спешите делать добро»	1	апрель	Классный руководитель	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления
Встречи с интересными людьми.	1	В течение года	Зам. дир. по ВР Классный руководитель	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Районный конкурс семейного	1	сентябрь	Классный	Приобщение детей к культурному

творчества «Возраст делу не помеха»			руководитель	наследие Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие Семейное воспитание
Экскурсии «Место работы моего/моей папы/мамы»	1	В течение года	Классный руководитель	Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие Семейное воспитание
2 областная единая неделя профориентации	1	ноябрь	Классный руководитель	Популяризация научных знаний среди детей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Кл. час «Путешествие в мир профессий»	1	декабрь	Классный руководитель	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Предметно-пространственная среда				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления
Оформление информационного стенда по правовой защищенности учащихся	1	сентябрь	Учитель истории, обществознания	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов
Стена обзора в рамках юбилейных дат писателей/поэтов, художников и других выдающихся людей, событий	1	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
День образования Саратовской области Стена обзора	1	5 декабря	Учитель истории, обществознания	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
День воссоединения Крыма и России Стена обзора	1	март	Учитель истории, обществознания	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
День птиц Выставка детского творчества/оформление коридора школы Акции «Кормушка», «Скворечники»	1	ноябрь - апрель	Классные руководители Советы родителей классов	Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Экологическое воспитание
Всемирный день Земли «Тайна голубой планеты» Стена обзора Линейка	1	апрель	Учитель географии	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Экологическое воспитание
Стена обзора ко Дню Победы	1	апрель	Классные	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской

«Фото с фронта» «Письмо с фронта»		май	руководители Советы родителей классов	идентичности Приобщение детей к культурному наследию
Профилактика, безопасность				
Дела, события, мероприятия	Клас ссы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственны е	Направления
Месячник «За здоровый образ жизни» День Здоровья Спортивные конкурсы/веселые старты	1	сентябрь	Классный руководитель Учителя физкультуры	Психолого-педагогическая поддержка Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическая, информационная и психологическая безопасность
Декада безопасности	1	сентябрь	Классный руководитель	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация детей мигрантов Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическая, информационная и психологическая безопасность
Районный конкурс противопожарной безопасности	1	сентябрь	Классный руководитель	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	1	В течение года	Классный руководитель	Физическая, информационная и психологическая безопасность Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Адаптация детей мигрантов
Профилактическая акция «Внимание каникулы!»	1	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классный руководитель	Психолого-педагогическая поддержка Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Адаптация детей мигрантов Физическая, информационная и психологическая безопасность Сетевое и межведомственное взаимодействие
Акция «Правовые знания учащихся»	1	октябрь ноябрь	Уполномочен ный	Популяризация научных знаний среди детей Адаптация детей мигрантов Физическая, информационная и психологическая безопасность Сетевое и межведомственное взаимодействие
Всемирный урок безопасности школьников в сети Интернет	1	октябрь	Учитель информатики Классные руководители	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация детей мигрантов Физическая, информационная и психологическая безопасность
Классный час «Режим дня школьника»	1	октябрь	Классный руководитель	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Районный конкурс детского творчества по тематике дорожного движения	1	ноябрь	Классный руководитель	Приобщение детей к культурному наследию Сетевое и межведомственное взаимодействие
Всемирный день здоровья Акция «Неделя здоровья» Спортивный праздник	1	апрель	Классный руководители Учителя физ.культуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Адаптация детей мигрантов Физическая, информационная и психологическая безопасность

Школьный музей				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления
Дни открытых дверей в школьном музее	1	В течение года/1 раз в месяц	Руководитель музея Актив музея	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
День рождения Героя Советского Союза Венцова В.К. (Венцеля В.К.) торжественная линейка/возложение цветов	1	сентябрь	Руководитель музея Актив музея	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
День неизвестного солдата Музейный урок	1	декабрь	Руководитель музея Актив музея	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов
День Героя Отечества	1	декабрь	Руководитель музея Актив музея	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Семейное воспитание
День снятия блокады Ленинграда Музейный урок. Акция «Блокадный хлеб»/челлендж «Помним»	1	январь	Руководитель музея Актив музея Учитель истории	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Сетевое и межведомственное взаимодействие
День юного героя-антифашиста Тематический час	1	февраль	Руководитель музея Актив музея Классные руководители	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
День воинской славы России «Сталинград – главная высота» – виртуальная экскурсия на Мамаев Курган	1	февраль	Руководитель музея Актив музея Учитель истории	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Ко дню Великой Победы Акция «Далекому мужеству верность храня» - митинг - Весенняя неделя добра - Оформление фасада школы - Смотр строя и песни - тематическое мероприятие «Праздник со слезами на глазах» «Этот день мы не забудем никогда»	1	февраль - июнь	Руководитель музея Актив музея Учитель истории Кл. руководители	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Сетевое и межведомственное взаимодействие Семейное воспитание

- акция «Бесмертный полк» - велопробег - акция «Вахта Памяти»				
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления
Школьный спортивный клуб	1	В течение года	Куратор ШСК	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическая, информационная и психологическая безопасность Адаптация детей мигрантов Семейное воспитание
Отряд РДШ Экологическая тропа «Окрестности села» - наши родники - акции «Реки и берега должны быть чистыми всегда», «Чистый лес», «Чистый берег Волги» - акция «Соберем желуди - вырастим дубы»	1	сентябрь апрель май	Куратор РДШ	Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Сетевое и межведомственное взаимодействие Экологическое воспитание
Экологическая акция «Сдай батарейку»	1	В течение года	Куратор РДШ	Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Экологическое воспитание Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления
Совет родителей - заседания - работа в составе Совета по профилактике - проведение родительского всеобуча	1	В течение года	Председатель Совета родителей школы	Адаптация мигрантов Психолого-педагогическая поддержка Сетевое и межведомственное взаимодействие
Родительский всеобуч «Электронные образовательные ресурсы»	1	сентябрь	Дьякова О.Н.	Психолого-педагогическая поддержка Популяризация научных знаний среди детей Адаптация мигрантов Семейное воспитание
Родительский всеобуч «Как не переступить грань дозволенного»	1	октябрь	Глинская И.Н.	Адаптация мигрантов Психолого-педагогическая поддержка Семейное воспитание
Родительский всеобуч «Безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»	1	ноябрь	Андюкова Е.В.	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов Семейное воспитание
Родительский всеобуч «Здоровая семья - здоровый	1	декабрь	Уполномоченный	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов Семейное воспитание

ребенок»				
Родительский всеобуч «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации»	1	апрель	Теняева Л.П.	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов Семейное воспитание
Родительский всеобуч «Организация летнего отдыха детей начальной школы»	1	май	Глинская И.Н.	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов Семейное воспитание
Отряд «Родительский патруль»	1	по плану	Председатель отряда РП	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов
Индивидуальное консультирование родителей	1	по запросу	Уполномочен ный Учителя- предметники Администрац ия школы	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов Сетевое и межведомственное взаимодействие
Социальное партнерство				
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственны е	Направления
Социальная акция «Помоги приюту «Пушистик»	1	ноябрь	Куратор РДШ	Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Экологическое воспитание
Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2020»	1	Ноябрь март	Зам.директор а по ВР	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Адаптация детей мигрантов Физическая, информационная и психологическая безопасность Сетевое и межведомственное взаимодействие
Акция «От сердца к сердцу» в рамках Дня инвалидов	1	3 декабря	Куратор РДШ	Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство
День прав человека	1	10 декабрь	Уполномочен ный	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов
Акция «Новый год в каждый дом»	1	декабрь	Куратор РДШ	Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство
Акция «Чистое село»	1	апрель	Куратор РДШ	Адаптация детей мигрантов Добровольчество/ волонтерство Экологическое воспитание
Акция «Правовой десант»	1	март	Зам.директор а по ВР	Психолого-педагогическая поддержка Адаптация мигрантов
Встречи с инспекторами МЧС	1	В течение года	Зам.директор а по ВР	Психолого-педагогическая поддержка Сетевое и межведомственное взаимодействие
Внеурочная деятельность				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направление
«Калейдоскоп»	1	1	Глинская И.Н.	Общекультурное
Секция «Бокс»	1-4	2	Губарев В.А.	Спортивно-оздоровительное
Секция «Теннис»	1-4	1	Губарев В.А.	Спортивно-оздоровительное
Школьный урок				

Урок-экскурсия	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Урок-исследование	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Проектная деятельность	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Создание проблемных ситуаций	Популяризация научных знаний среди детей Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Страница урока «Писатели и поэты-юбиляры»	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
Видеосюжеты	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание
Математическое караоке	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов
Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию Адаптация детей мигрантов Экологическое воспитание