

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с.  
Орловское Марковского района Саратовской области имени Героя Советского Союза  
Венцова В. К. (Венцеля В. К.)

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО гуманитарного цикла (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МОУ – СОШ с. Орловское Марковского района от 26.08.2022 г. № 40 Директор  В.В. Коряков/
---	--

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс : 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы, учебный год: **2022-2023**

Количество часов по учебному плану:  
всего 102 часов в год; в неделю 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы УМК «Forward» 11 класс  
М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф», 2017.

Учебник(учебное пособие): «Forward» 11 класс М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э.  
Уорд. – М.: «Вентана-Граф», 2017.

Учитель: Зобкова Ирина Александровна  
подпись      расшифровка подписи

Орловское  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку для 11 класса, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Рабочей программой английского языка для 11 класса предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Предметное содержание речи**

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

### **Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию . Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале . Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*) . Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т . д .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одно- язычного (толкового) .

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объем текстов для чтения: до 750 слов .

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);

- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### ***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объем текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (на- пример, выборочного перевода) . Объем текстов для чтения: до 600 слов .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными слова- ми, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов .

### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не- сколькоими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus* .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before* .

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever* . Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II,*

*Conditional III*) характера .

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something* .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need* .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого .  
Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образо-  
ванные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much* .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляе-  
мые со страдательным залогом глаголов (*by, with*) .

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов куль-  
туры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения .

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё

неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и

планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее<sup>26</sup> развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

находить ключевые слова;

семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

использовать выборочный перевод;

понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

27

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание курса**

30

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577, с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- авторской учебной программы, разработанной в соответствии со ст.12 п.5, ст.12 п.7, Закона «Об образовании» Российской Федерации, с учетом рекомендаций информационного письма министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф», 2016.

Название раздела	Кол-во часов
1. Наводим мосты	10
2. Разве мы не удивительные?	8
3. Так ли это хорошо для нас?	7
4. Тайные миры	7
5. Вырази себя	8
6. Хороший прогресс?	13
7. Зачем рисковать этим?	10
8. Там, где сердце	10
9. Дай мне ключ к разгадке	9
10. Достойная новость	20

**Итого 102 урока в год**

**Контрольных работ 5**

**Проектов 4**

**В течение учебного года программа может подлежать коррекции.**

## **5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 11 класс**

	Тема урока	Количество часов по разделу	Календарные сроки		Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем)
			По плану	Фактически	
1	Наводим мосты.	1			
2	Наши привычки.	1			
3	Способы выражения согласия и несогласия.	1			
4	Идиомы и их значение.	1			
5	Секреты взаимодействия с трудными людьми.	1			
6	Грамматика: I'd rather, I'd prefer to	1			
7	Политика и семья.	1			
8	Организация текста.	1			
9	«Разве мы не удивительные люди?»	1			
10	Past Perfect/ Past Perfect Continuous	1			
11	<i>Проект «Мужская работа женскими руками»</i>	1			
12	«Мозг»: расширяем свой словарный запас.	1			
13	Использование префиксов	1		32	
14	Краткий биографический очерк.	1			

15	Пишем историю сами.	1			
<b>16</b>	<b>Контрольная работа 1 по темам раздела</b>	1			
17	Есть ли в этом польза?	1			
18	Может ли фастфуд быть полезным?	1			
19	Практика просмотрового чтения	1			
20	Герундий и инфинитив	1			
21	Контроль лексико-грамматических знаний: <b>тест по разделу.</b>	1			
22	Тайны мира.	1			
23	Модальные глаголы.	1			
24	Работа с текстом «The shadow of the wind».	1			
25	Резервный урок	1			
26	Фразовые глаголы.	1			
27	Практика изучающего чтения «The Big Read».	1			
28	Вырази себя.	1			
29	Путеводитель по Москве	1			
30	Двигаемся в такт с музыкой.	1			
31	Богатые и знаменитые	1		33	
32	Экзаменационный практикум.	1			

33	Цензура в киноиндустрии.	1			
34	<b>Контрольная работа 2 «Модальные глаголы и их формы»</b>	1			
35	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	1			
36	«Случайные» изобретения.	1			
37	Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 1	1			
38	Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 2	1			
39	Проблема насилия на телевидении.	1			
40	Неделя без телевизора.	1			
41	Образование составных (сложных) существительных и прилагательных.	1			
42	<i>Проектная работа «Изобретения 21 века»</i>	1			
43	Экзаменационный практикум.	1			
44	Диалог культур 1	1			
45	Выполнение заданий из раздела «Вырази себя».	1			
46	Диалог культур 2	1			
47	<b>Контрольная работа 3 по теме «Косвенная речь»</b>	1			
48	Зачем рисковать этим?	1			
49	Ролевая игра	1			
50	Речевые клише	1			
51	Словарь бизнеса	1		34	
52	Викторина «Риск- благородное дело?».	1			

53	Практика изучающего чтения «From fraud to FBI».	1			
54	Закрепление содержательной стороны текста.	1			
55	Экзаменационный практикум.	1			
56	<i>Проектная работа «Деньги и народный фольклор».</i>	1			
57	Введение темы «Там где сердце».	1			
58	Описательные и лимитирующие придаточные предложения.	1			
59	«Животный мир»	1			
60	<b>Контрольная работа 4</b> <b>«Придаточные предложения»</b>	1			
61	Нет лучше места на Земле.	1			
62	Расширяем словарный запас.	1			
63	Практика аудирования	1			
64	Жизнь в прошлом.	1			
65	Тест по разделу «Лексика и грамматика».	1			
66	Тренируем навыки аудирования и говорения.	1			
67	Введение темы «Дай мне ключ к разгадке».	1			
68	Сложное подлежащее	1		35	
69	«Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 1).	1			
70	«Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 2).	1			

71	Фразовые глаголы.	1			
72	Модальные глаголы.	1			
73	Решаем проблемы.	1			
74	Решаем проблемы.	1			
75	Новость, достойная эфира?	1			
76	Слова - указатели количества	1			
77	Совершенствуем навыки презентации	1			
78	Единственное и множественное число существительных	1			
79	Практика изучающего чтения «How did that make the final cut?»	1			
80	Закрепление содержательной стороны текста «How did that make the final cut?»	1			
81	Звёздные люди	1			
82	Современные привычки	1			
83	Резервный урок	1			
84	Журналисты и журналистика.	1			
85	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика».	1			
86	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Аудирование».	1			

87	Итоговая контрольная работа 5	1			
88	Анализ итоговой контрольной работы	1			
89	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика».	1			
90	Диалог культур 3 «Традиционные танцевальные стили»	1			
91	Диалог культур 4 «Кто же они такие эти Американцы?»	1			
92	Экзаменационный практикум.	1			
93	Экзаменационный практикум.	1			
94-97	Повторение	4			
98-102	Резервные уроки.	5		37	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 11 класса. – М.: Вентана-Граф, 2019.
  3. М. В. Вербицкая, О.С. Минруд, Е.Н.Нечаева. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10 - 11 классы. Практикум. М.: Вентана-Граф, 2017.
  4. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
  3. Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011
  4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- ТСО: проектор, компьютер.