

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа
с. Орловское Марковского района Саратовской области имени героя Советского Союза Венцова В.К.
(Венцеля В.К.)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
Протокол № 2
от 10.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



В.Н. Коряков

Приказ № 145\1 от 02.10.2024 г.

Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты

2024-2025 учебный год

Составил:
зам.директора по УВР
Тютькина Е.Ф.

с. Орловское

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	6
V. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
VI. ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ.....	6
VII. ПРОГРАММЫ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	7
7.1. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями...7	
7.2. Программа деятельности классного руководителя.....	7
7.3. Программа деятельности учащегося.....	8
7.4. Программа деятельности родителей.....	8
7.5. Программа деятельности администрации школы.....	9
7.6. Программа деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (внутришкольный контроль).....	9
VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10
<i>Приложение 1</i>	
<i>Приложение 2</i>	
<i>Приложение 3</i>	
<i>Приложение 4</i>	
<i>Приложение 5</i>	
<i>Приложение 6</i>	
<i>Приложение 7</i>	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

...Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться...

Сухомлинский В.А.

Настоящая программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа проходит процедуру экспертизы и утверждается на педагогическом совете школы.

1.1. Актуальность проблемы

В последнее время психологи, педагоги и медики отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников.

В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании учебных дисциплин – это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

1.2. Причины неуспеваемости учащихся

Выявление причин неуспеваемости, предупреждение неуспеваемости детей в школе – важный фактор в работе педагогического коллектива.

Возможные причины неуспеваемости учащихся:

1) несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка;

2) затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья, пропусками занятий по болезни;
- с неблагоприятной обстановкой в семье;
- с занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, забирающими большую часть учебного времени (выезды на соревнования, конкурсы разных уровней);

- педагогическая запущенность: отсутствие у учащегося общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.

В связи с этим снижается мотивация к учению, все больше проявляется нежелание учиться.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели:

- Обеспечение выполнения «Закона об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
- Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

2.2. Задачи:

- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
- Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
 - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Успешность в достижении цели предполагает наличие:

1. Профессионализма членов педагогического коллектива.
2. Знания возрастных особенностей учащихся.
3. Заинтересованность педагогов в своем труде.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя-предметника на уроке, работу классного руководителя.
- Контроль за выполнением данной программы.

Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

V. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

5.2. Общий контроль над выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

VI. ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами-специалистами.	<i>Сентябрь В течение года</i>
2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр	Сентябрь, далее корректировка по мере необходим.
3	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
4	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
5	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
6	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей-предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
7	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом ВШК.
8	Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя.	В течение каждой недели
9	Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года (по мере необходимости)

VII. ПРОГРАММЫ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

7.1. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями

7.1.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

7.1.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

7.1.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7.1.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

7.1.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.

7.1.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7.1.7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7.1.8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

7.1.9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

7.2. Программа деятельности классного руководителя

7.2.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

7.2.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

7.2.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.

7.2.4. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

7.2.5. В случае выполнения п. 8.1.-8.4. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

7.3. Программа деятельности учащегося

7.3.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

7.3.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

7.3.3. Ученик, пропустивший занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

7.4. Программа деятельности родителей.

7.4.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

7.4.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОО.

7.4.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .

7.4.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

7.4.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОО.

7.4.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер к родителям.

7.5. Программа деятельности администрации школы.

7.5.1. Администрация школы организует работу малого педсовета.

7.5.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

7.5.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими.

7.5.4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

7.6. Программа деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (внутришкольный контроль)

№ п/п	Предмет контроля	Вид контроля	Сроки
1	Определение фактического уровня знаний детей Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Тематический	Сентябрь, декабрь, апрель
2	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр	Персональный	Октябрь Ноябрь февраль
3	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока)	Персональный Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По необходимости
4	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Тематический Проверка состояния учёта знаний неуспевающих	Ежемесячно
5	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету	Персональный Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся	Ежемесячно
6	Индивидуальные беседы с учащимся "Что мне мешает учиться?"	Собеседование с учащимися	В течение года
7	Проверка занятости слабоуспевающих учащихся в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь, январь
8	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь- февраль
9	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Персональный Посещение уроков	Ноябрь, март
10	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с кл. рук-ми, проверка журналов	Ежедневно
11	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.	Тематический	По итогам триместра
12	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
13	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
14	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Проверка дневников учащихся	Ежемесячно
15	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий	1 раз в триместр

16	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий	В течение года
17	Организация повторения в конце года.	Фронтальный	Апрель

Требования к учителю, работающему с проблемными детьми

- Создавайте в классе благоприятный психологический климат.
- Не раздражайтесь, будьте терпеливы и настойчивы.
- Требуя, учитывайте реальные возможности ученика.
- Каждому ученику - индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы.
- Учитывайте зоны ближайшего развития, постепенно увеличивайте и усложняйте нагрузку.
- Учите сильным приемам регуляции поведения.

Диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://kproxa.okt.edusite.ru/p86aa1.html> «Работа со слабоуспевающими учащимися»
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/rabota-so-slabouspevayushchimi-detmi> «Организация работы со слабоуспевающими детьми на уроке в начальной школе» [Бекбоева Татьяна Евгеньевна](#)
3. Планируемые результаты начального общего образования. .С.Ковалёва, О.Б.Логинова. М.Просвещение,2011.
4. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова. М.1991.
- 5.Требования к современному уроку. Методическое пособие. М.М.Поташкин. Москва. Центр педагогического образования. 2008.
6. Зайцева Н.С. Категории неуспевающих детей и методы работы с неуспевающими детьми. // Тезисы II-ой городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения «Научно-практическая деятельность молодых ученых и студентов в рамках программы модернизации образования». – М., 2004. – С. 232-236.
7. Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - М. , 1998.
8. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. - М. : АГП-ИРСФСР, 1995
9. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. - М. : Альфа, 2003.

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ - 1

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы	Варианты ответов
--------------------------------	-------------------------

Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
География	
Математика	
Информатика	
Биология	
Химия	
Физика	
ИЗО	
Музыка	
Технология	
Физкультура	
ОБЖ	

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Интересные предметы	<i>Варианты ответов</i>
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
География	
Математика	
Информатика	
Биология	
Химия	
Физика	
ИЗО	
Музыка	
Технология	
Физкультура	
ОБЖ	

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.

5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.

6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.

7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.

8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.

9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.

10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.

11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.

12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ - 2

Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива любой знак (галочку, крестик).

Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.

Хочу закончить школу и учиться дальше.

Понимаю, что знания мне нужны для будущего.

Хочу быть культурным и развитым человеком

Хочу получать хорошие отметки

Хочу получать одобрение родителей

Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне

Хочу быть лучшим учеником в классе

Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех

Хочу занять достойное место среди лучших в классе

Мне нравится учиться

Люблю узнавать новое

Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей

Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности

Люблю уроки, на которых можно рассуждать

Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

мотив долга и ответственности – № 1;

мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;

мотивы собственного благополучия – № 5–7;

мотивы престижности – № 8–10;

мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;

мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

Выполнение учащимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Сроки контроля: с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Примечание

выполнено полностью

выполнено частично

не выполнено

Работа учителя за период контроля:
с учащимся

с классным руководителем

с родителями

Подпись учителя _____

ОТЧЕТ

учителя-предметника/классного руководителя _____ класса
о работе со слабоуспевающими учащимися по состоянию на _____

Посещения на дому

Проведение профилактических бесед

Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам

Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц

Ф.И. с/у учащегося

Дата посещения

Тема беседы

Дата проведения

Ф.И.О. учителя-предметника

Предмет

Классный руководитель « _____ » класса Подпись Ф.И.О.

АНКЕТА

Анализ причин неуспеваемости учащихся

Ученик _____ класс _____ школа _____

Состояние здоровья:

Слабое

Удовлетворительное

Хорошее

Успеваемость в начальной школе и в последующих классах _____

Повторные годы обучения _____

Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____

Причины неуспеваемости по мнению учителя _____

Причины неуспеваемости по мнению ученика _____

Знание учеником критериев оценивания _____

Понимание изучаемого материала на уроках _____

Умение концентрировать внимание _____

Оперативное (быстрое) запоминание _____

Умение повторить изложенное _____

Умение самостоятельно выполнять задания на уроках _____

Уровень развития учебных умений:

Чтение _____

Письмо _____

Счет _____

Речь _____

Понимание прочитанного _____

Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____

Владение приемами развития памяти _____

Уровень ответов без конспектов _____

Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

Посещение дополнительных занятий:

По предметам _____

Виды учебной деятельности на занятиях _____

Самостоятельные дополнительные занятия _____

Выполнение домашних заданий:

Частота выполнения домашних заданий _____

Причин отсутствия домашних заданий _____

Последовательность выполнения домашних заданий _____

виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____

виды помощи при выполнении домашнего задания _____

Дополнительные занятия в каникулярное время:

Предметы _____

Виды занятий _____

Приложение 6

Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся

в 20__ - 20__ учебном году.

Ф.И. ученика

Класс

Примечание (второгодник, ЗПР, педагогическая запущенность, болезнь и т.д.)

Результат на конец триместра (успевает, не успевает, по каким предметам)

Итог учебного года
(перевод в следующий класс, второй год, перевод на обучение по индивидуальному учебному плану, перевод в класс КРО, др.)

- 1 триместр
- 2 триместр
- 3 триместр

Профилактика неуспеваемости

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Приложение 7

ПАМЯТКА 1

НЕУСПЕВАЮЩИЕ ДЕТИ		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
<ul style="list-style-type: none">– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.	<ul style="list-style-type: none">– учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:– в связи с частичной или полной утратой позиции обучающегося по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.	<ul style="list-style-type: none">– неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции обучающегося;– неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции обучающегося, проявляющееся в стремлении оставить обучение

ПАМЯТКА 2

Признаки отставания - начало неуспеваемости обучающихся

1. Учащийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Учащийся не может ответить на вопросы к тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Учащийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Учащийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Учащийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Учащийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не

может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Учащийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об учащемся, а те, которые сигнализируют о том, на какого учащегося и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

ПАМЯТКА 3

Основные способы обнаружения отставаний обучающихся

- наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, помогает.

ПАМЯТКА 4

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему учащемуся

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос учащегося, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учащимся учителя.

ПАМЯТКА 5

Меры предупреждения неуспеваемости учащегося

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности учащегося за учение.

ПАМЯТКА 6

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1 группа <i>посредством содержания</i>	2 группа <i>посредством организации деятельности</i>	3 группа <i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i>
1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный. 2. Использование, показ,	1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач 2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые	1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся. 2. Проявление личного отношения учителя к учащемуся, классу, высказывание собственного мнения.

<p>подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность;</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>(указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ЭСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий</p>	<p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение обучающихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>
--	---	--

ПАМЯТКА 8

Оказание помощи неуспевающему учащемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

ПАМЯТКА 9

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – учащийся только воспринимает	Ведущим остается учитель, учащийся участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Учащийся действует самост.
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

ПАМЯТКА 9

Профилактика неуспеваемости – 1

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта.</p> <p>Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в с\р.</p> <p>Умело оказывать помощь учащимся в работе.</p>
При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.</p> <p>Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.</p>

Профилактика неуспеваемости - 2

1. При опросе слабоуспевающим даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Учащимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых учащийся отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учащихся при затруднении в освоении нового материала. В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.
7. При организации домашней работы для слабоуспевающих подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового.