

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Орловское Марковского района Саратовской области имени Героя Советского Союза
Венцова В.К. (Венцеля В.К.)**

**Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей
«Точка роста»**

«Согласовано»:

На педагогическом совете
Протокол заседания
№ 1 от 30.08 2024г



«Утверждаю»:

Директор МОУ-СОШ
с. Орловское Марковского района
В.Н. Коряков
Приказ № 110 от 30.08 2024г

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Добро пожаловать в музей»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 8 часов

Автор-составитель:
Джакубалиева Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в музей» **туристско-краеведческая**.

Краткосрочная программа реализуется в школьном музее и предусматривает использование музейного пространства и экспонатов, приуроченных ко Дню народного единства.

Актуальность программы определяется государственным и региональным заказом на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе в Саратовской области и Марксовском муниципальном районе.

Молодое поколение на сегодняшний день имеет слабое представление о культуре, традициях и героических примерах из исторического прошлого нашей Родины. Богатое духовное наследие российских народов практически остается невостребованным.

Педагогическая целесообразность состоит в приобщение обучающихся в рамках краеведческой деятельности к сокровищам духовной и национальной культуры народов России, традициям проведения государственных праздников. Экскурсионно-просветительская деятельность включает детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Используемые формы музейной работы, методы и средства в ходе образовательного процесса значительно расширяют кругозор обучающихся, они учатся контролировать себя, приобретают навыки поисково-исследовательской деятельности, повышают общий уровень культуры.

Отличительной особенностью программы является:

- краткосрочность;
- реализация в дни осенних каникул для организации творческого и познавательного досуга обучающихся;
- представляет собой познавательную, творческую, поисковую деятельность, посвященную государственному празднику - Дню народного единства;
- привязка окончания программы к определенной дате – 4 ноября (Государственный праздник День народного единства).

Адресат программы: дети в возрасте 12-14 лет.

Возрастные особенности: в этом возрасте происходит формирование личности, изменения в сфере сознания и в системе взаимоотношений, выбор общественно-значимых видов деятельности. Присутствует стремление к самоутверждению, к определению дальнейшей стратегии жизни, возникает потребность в самоопределении. Ключевое значение приобретает стремление к независимости.

Основным мотивом общественно полезной деятельности является личная ответственность и самодостаточность. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой.

Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и

отношений между сверстниками. Основным противоречием подросткового периода является настойчивое желание получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них.

Количество обучающихся: 8 человек.

Объем программы: 8 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Период реализации программы: к празднованию Дня народного единства

Формы обучения: очная.

Цель программы: формирование знаний о празднике «День народного единства» и его значимости для нашей страны через совместную музейную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей и традициями государственного праздника – День народного единства;
- расширить знания обучающихся по истории, краеведению посредством экскурсионно - просветительской деятельности.

развивающие:

- содействовать эффективной коммуникации в рамках социального взаимодействия;
- развивать навыки познавательной, поисково-исследовательской, творческой деятельности.

воспитательные:

- формировать интерес к истории и культурным традициям государственных праздников.

1.3. Планируемые результаты

предметные:

- знают историю и традиции государственного праздника - День народного единства;
- демонстрируют знания по истории, краеведению в рамках экскурсионно - просветительской деятельности.

метапредметные:

- получен опыт эффективной коммуникации в рамках социального взаимодействия;
- повышен уровень познавательной, поисково-исследовательской, творческой деятельности.

личностные:

- сформирован интерес к изучению истории и культурных традиций проведения государственных праздников.

1.4. Содержание программы **Учебный план**

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Введение в программу Входной контроль	2	1	1	Викторина Обзорная экскурсия Наблюдение
2.	Экспозиция школьного музея «Истоки единства».	2	1	1	Творческое задание Обсуждение
3.	Экскурсионная работа в школьном музее.	2	1	1	Игра-практикум «Музей в кармане» Обсуждение
4.	Итоговое занятие «Чайные традиции на Руси»	2	-	2	Чайная церемония Рефлексия
Итого:		8	3	5	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу - 2 ч.

Теория: Введение в программу. День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Указ Президента РФ № 200-ФЗ от 29 декабря 2004 года. Традиции празднования Дня народного единства. Общественная патриотическая акция «Алтарь Отечества».

Практика: Викторина. Обзорная экскурсия по школьному музею.

2. Экспозиция школьного музея «Истоки единства» - 2 ч.

Теория: Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Этикетаж.

Практика: Составление плана мини-экспозиции, посвященной знаменательной дате - 4 ноября.

3. Экскурсионная работа в школьном музее- 2 ч.

Теория: Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика: Игра-практикум «Музей в кармане» по разработке текстов экскурсий по выбранной теме – День народного единства.

4. Итоговое занятие «Чайные традиции на Руси» - 2 ч.

Практика: Чайная церемония. Игры на коммуникацию. Рефлексия.

1.5 Формы аттестации/контроля и их периодичность

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения викторины.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация

осуществляется в ходе самостоятельной работы в рамках наблюдения за выполнением творческой работы.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется с помощью рефлексивной игры.

Метапредметные и личностные результаты: проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Основные **методы** организации занятий:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, анализ);
- практические (экскурсия, игра, обсуждение, дискуссия);
- наглядные (показ, демонстрация).

Педагогические **технологии:** музейные, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в школьном музее и учебном классе. Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.

Для работы используются:

- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- мультимедиа;
- компьютер;
- музейные экспонаты.
- методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий необходимой технологией.

Оценочные материалы

Предметные результаты – викторина (*приложение 1*).

Метапредметные, личностные результаты – творческие задания, игры на рефлекссию(*приложение 2*).

Список литературы для педагога

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.187с.
2. Богданов, А. Что мы празднуем 4 ноября? /Андрей Богданов // Наука и религия. 2012. №11. С.32-33.

3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
4. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010. – 199 с
5. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 2007.
6. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТК, 2003. - 154 с.
6. 400 лет окончанию Смутного времени: 4 ноября - День народного единства//Военно-исторический журнал.2012. №11.

Список литературы для обучающихся

1. Земское ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы от поляков //Энциклопедия для детей: Т.5,ч.1(История России и ее ближайших соседей).-Сост. С.Т. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.-С.377-381.
2. Музейные термины / Терминологические проблемы музееведения: М., 1986. С. 35 - 135.
2. Российская музейная энциклопедия. В 2-х томах: Т. 1 - М., 2001.
3. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001. – 223 с.

Информация на электронных носителях

1. Минин и Пожарский [видео]: художественный фильм / Режиссер В.Пудовкин; В ролях: А.Ханов, Б.Ливанов, Б.Чирков и др.- Москва: Миллениа, 2001.-1 вк. (103 мин.).- (Наследие).

Ссылки на интернет-источники

1. Культурный дневник школьника Саратовской области: <https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-shkolnika/>
2. Путешествие по Саратовской области:<https://clck.ru/3D3gP6>

Оценочные материалы

Приложение 1

Викторина

«Разминка».

Команды поочередно отвечают, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает 1 балл.

1. Что означает слово «федерация»? (объединение, союз)
2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете? (герб, флаг, гимн)
3. Кто является главой Российского государства? (президент)
1. Сколько народов проживает на территории России? (более 190)
2. Какой язык объединяет народы России? (русский)
3. Как называется основной закон Российской Федерации? (конституция)
1. На каком материке находится Россия? (Евразия)
1. Какого русского поэта почитают в России больше всего? (Пушкин А.С.)
1. Какое дерево является символом России? (береза)
1. человек, любящий свою родину? (патриот)
- 11.Когда отмечается День России? (12 июня)

12. Самая популярная в мире русская игрушка? (матрешка)

«Собери пословицы».

Каждой команде нужно собрать из отрывков целые пословицы. Каждая правильная пословица – 1 балл. Всего 7 пословиц.

А) 1. На чужой каравай – роток не разевай.

2. Копейка рубль бережет.

3. Не буди лихо, пока оно тихо.

4. Друг познается в беде.

5. Работа дураков любит.

6. Жизнь прожить — не поле перейти.

7. Кому война, а кому мать родна.

Б) 1. В тихом омуте черти водятся.

2. Дуракам закон не писан.

3. Двое пашут, а семеро руками машут.

4. Гусь свинье не товарищ.

5. И швец, и жнец, и на дуде игрец.

6. Седина в бороду — бес в ребро.

7. Пришла беда – отворяй ворота.

В) 1. Бери в работе умом, а не горбом.

2. Где родился – там и пригодился.

3. Сам заварил кашу — сам ее и расхлебывай.

4. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

5. Любишь кататься — люби и саночки возить.

6. Как аукнется, так и откликнется.

7. Работа не волк, в лес не убежит.

«Символы России».

Каждая команда будет разгадывать загадки про Россию, ее традиции, достопримечательности, события, символы. Та команда, которая первая поднимет свой флажок и ответит правильно получает 1 балл.

Стоит Таня

В белом сарафане.

На стройной ножке,

В ушах – серёжки.

(БЕРЁЗА)

Кукла – символ материнства

И семейного единства.

Сарафан – её одёжка,

Вся из дерева...

(МАТРЁШКА!)

Он – огромный хищник леса,

Гнев его страшнее беса.

Любит яростно реветь

Толстопятый зверь...
(МЕДВЕДЬ!)
Есть на свете – ночь и день,
Есть – лицо, и есть – изнанка;
Шляпа летом дарит тень,
В зиму греет нас – ...
(УШАНКА!)
На столе стоит пузатый.
Носик – кран его горбатый.
Запахтит, из носа – пар!
Тульский это...
(САМОВАР)
Бронзовый памятник –
Вам не игрушка,
Он ведь – оружие,
Это – ...
(ЦАРЬ-ПУШКА!)
Инструмент народный этот
С давних пор известен свету.
Только кнопочки ты тронь –
Запоёт легко ...
(ГАРМОНЬ)
В озорные три струны
Все в России влюблены.
(БАЛАЛАЙКА)

Приложение 2

Игра на рефлексию

«Что я почти забыл...»

Инструкция: Прежде чем все мы расстанемся, я хотела бы дать вам возможность проговорить то, что вы не успели сказать, или обсудить в ходе работы группы. Закройте на минуту глаза и сядьте удобнее...

Представьте себе, что вы возвращаетесь домой и по дороге вспоминаете группу... В голове у вас проносятся лица участников и пережитые ситуации, и внезапно вы осознаете, что по какой-то причине не сделали или не высказали чего-то... Вы жалеете об этом... Что же осталось невысказанным или несделанным? (1 минута.)

Теперь откройте глаза... Сейчас у вас есть возможность выразить то, что вы не успели раньше.