

**Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа с. Орловское Марковского района Саратовской области  
имени Героя Советского Союза В.К. Венцова (В.К. Венцеля)**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей  
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол заседания  
№ 1 от 30.08. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ-СОШ  
с. Орловское Марковского района  
В.Н. Коряков  
Приказ № 137 от 30.08. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Русские шашки»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная  
**Возраст обучающихся:** 9-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144 ч.)

Автор - составитель:  
**Андюков Александр Викторович**  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

с. Орловское - 2023 год

# 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Русские шашки» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность программы.** Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие детей, независимо от их возраста. Занятия шашками – это одна из форм интеллектуального досуга, в процессе которого обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Игра развивает пространственное воображение, стимулирует мыслительную деятельность, способствует развитию логического мышления, тренирует память и внимание. Шашечное творчество учит детей использовать собственную смекалку и самостоятельность в других областях знаний. А совместная деятельность совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, тем самым создавая комфортный эмоциональный фон в группе.

**Отличительной особенностью** программы «Русские шашки» является чередование элементов практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированной технологии, при помощи которой педагогом создается «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом повышается эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии, а также в использовании электронных технологий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию у обучающихся «гибких» компетенций: критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

**Программа разработана** в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района». Приказ №114 от 31.05.2023г.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 9-13 лет.

**Возрастные особенности обучающихся:** 9-10 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности; стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного результата, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач.

11-13 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат. Развиваются навыки коммуникации, критического мышления и самопрезентации.

**Количество обучающихся в группе:** 8-15 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Принцип набора в группу** - свободный.

В данной программе предусмотрено наставничество ученик-ученик, более успешные обучающиеся помогают менее.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить основам игры в шашки;
- учить находить различные тактические идеи, приемы и применять их в игре;
- знакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на турнирах.

**Развивающие:**

- развивать критическое и системное мышление, оперативную память, концентрацию внимания, способность к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации.

**Воспитательные:**

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать правильное поведение во время игры, уважение к партнеру.

### 1.3. Планируемые результаты

**Предметные:**

- знают основы игры в шашки;
- умеют находить различные тактические идеи, приемы и применяют их в игре;
- знакомы с правилами проведения соревнований и правилами поведения на турнирах.

**Метапредметные:**

- повышен уровень развития критического и системного мышления, оперативной памяти, концентрации внимания, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации.

**Личностные:**

- проявляют адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- демонстрируют правильное поведение во время игры, уважение к партнеру.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план

N п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. История развития шашек.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	1	1	–	Входная диагностика- собеседование
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым	1	1	–	Презентация
<b>2.</b>	<b>Шашечный Кодекс</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Викторина
<b>3.</b>	<b>Первоначальные понятия</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Правила игры, шашечная нотация	2	1	1	Квалификационный турнир. Обсуждение
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	1	1	Упражнения на усвоение правил игры. Наблюдение
3.3	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	4	2	2	Опрос, практические задания, партии

					игры в шашки
3.4	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	4	2	2	Решение логических задач. Наблюдение
3.5	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	4	2	2	Практические задания Взаимопроверка
3.6	Игры с записью партий	4	2	2	Соревнования. Анализ
<b>4.</b>	<b>Тактика</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
4.1	Различные способы выигрыша шашек	20	10	10	Упражнения на выигрыш. Наблюдение
4.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	2	Конкурс решений. Обсуждение
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	4	2	2	Практические задания, партии игры в шашки
4.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	4	2	2	Тренировочные партии
4.5	Комбинационные ловушки	4	2	2	Практические задания Наблюдение
4.6	Контрудары	4	2	2	Соревнования Рефлексия
<b>5.</b>	<b>Стратегия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	–	2	Дидактическая игра
5.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	2	1	1	Упражнения на выигрыш. Наблюдение
5.3	Значение общего плана игры в партии	2	2	–	Опрос
<b>6.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	4	2	2	Решение логических задач
6.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	4	2	2	Практические задания Наблюдение
6.3	Три дамки против одной, «треугольник»	4	2	2	Решение логических задач. Наблюдение
6.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	4	2	2	Тренировочные партии. Обсуждение

<b>7.</b>	<b>Дебют</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.1	Определение дебюта, его основные цели	2	1	1	Опрос. Практические задания
7.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	1	1	Решение логических задач
7.3	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2	1	1	Тренировочные партии. Наблюдение
7.4	Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	1	1	Решение логических задач
<b>8.</b>	<b>Композиция</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	2	1	1	Тренировочные партии Тестирование
<b>9.</b>	<b>Международные шашки</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
9.1	Нотация доски, запись ходов и положений	4	2	2	Дидактическая игра
9.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	8	–	8	Решение логических задач.
9.3	Красота игры. Простор для творчества	4	2	2	
9.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	1	1	Практические задания. Обсуждение
<b>10.</b>	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	
10.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	10	–	10	Тренировочные партии. Наблюдение
10.2	Сеансы одновременной игры, учет тренировочных выступлений обучающихся	3	–	3	Тренировочные партии. Анализ
10.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	3	–	3	Решение логических задач
<b>11.</b>	<b>Классификационные турниры</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
	Соревнования, турниры	14	-	14	Соревнования. Турниры. Обсуждение
11.1	Итоговое занятие. Формирование рейтинговой таблицы		1		Итоговое тестирование. Анализ
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

## **История развития шашек - 2 ч.**

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году, А.Д. Петровым. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России.

## **2. Шашечный кодекс - 1 ч.**

Теория: Шашечный кодекс России. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

## **3. Первоначальные понятия - 20 ч.**

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

## **4. Тактика - 40 ч.**

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

## **5. Стратегия - 6 ч.**

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

## **6. Эндшпиль - 16 ч.**

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика: Три дамки против одной, «треугольник». Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **7. Дебют - 8 ч.**

Теория: Значение дебюта в русских шашках, стратегическая функция. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Практика: Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, квалификационный турниры, легкие партии.

## **8. Композиция - 2 ч.**

Теория: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практика: Спарринг-тренировки.

## **9. Международные шашки - 18 ч.**

Теория: Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практика: Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## **10. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры - 16 ч.**

Практика: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **11. Классификационные турниры - 15 ч.**

Практика: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

### **Итоговое занятие**

Теория: Значение тренировок для достижения результата. Подведение итогов работы за год. Составление рейтинговой таблицы.

Практика: Итоговое тестирование за год. Анализ.

## **1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы**

**Предметные результаты:** - собеседование, опрос, зачет, игра, упражнение, соревнование, турнир, наблюдение, тестирование.

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение.

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение, самооценка обучающимися своих знаний и умений.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

#### **Методы обучения:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных задач, этюдов, учебно-тренировочные партии, соревнования, турниры, работа над ошибками;
- самостоятельная работа: самостоятельный анализ шашечных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- аналитический: анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов;
- частично-поисковый: коллективный поиск, в процессе решения шашечных задач, разбор учебных партий, консультационные партии.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

**Педагогические технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, информационные, технология сотрудничества.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальна.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по шашкам используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное демонстрационной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шашечных досок, шашек и часов, компьютер, проектор.

#### **Информационно-методические и дидактические материалы:**

- видеофильмы;

- презентации.
- литература по обучению игры в шашки;
- описание техники безопасности;
- карточки.

**Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование, владеет соответствующей технологией.

### 2.3. Оценочные материалы

Для темы «**Вводное занятие**» осуществляется собеседование для выявления навыков игры у обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов:

1. Есть ли навыки игры в шашки? (при ответе «нет» опрос завершается)
2. Как ходит шашка/дамка?
3. Как происходит взятие шашками и дамками?
4. Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы?
5. Как делать треугольник Петрова /играть четырьмя дамками против одной соперника?

Для темы «**Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски**» дается опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет шашечная доска?
2. Как называются диагонали шахматах? (возможен обратный вопрос по типу найдите на карточке «Шашечная доска» большую дорогу)

Для темы «**Шашки и дамки: расстановка и ходы**» дается опрос со следующим набором вопросов:

1. Как и где должны стоять шашки изначально? Сколько их всего на поле?
2. Как ходит шашка?
3. Когда шашка превращается в дамку? Как ходит дамка?

Контроль за освоением материала образовательной программы осуществляется через проведение **текущей и итоговой аттестации**, результаты которых заносятся в протокол (**Приложение 1, 2, 3**).

### Список литературы

#### *Для педагога:*

1. Белоусов В.Н. Русские шашки: метод. пособие /В.Н. Белоусов. – Челябинск: Областная Челябинская очно-заочная шашечная школа, 1993. – 55с.
2. Вирный А.Я. «Немного о шашках, но по существу». -Москва. ЕШКО, 2019 г.-23с.
3. Городецкий В.Б. «Борьба в середине партии».- Москва, 2017 г.-67 с.
4. Ермаков Ю. А. «Такие не простые, простые шашки», -Черкассы, 2018 г.-58 с.
5. Козлов В. М., МиротинБ.С. «Комбинации и ловушки в русских партиях». - Москва. «Физкультура и спорт», 2019 г.-483 с;
6. Правила вида спорта «Шашки». Утверждены приказом Министерства спортаРоссийской Федерации от 26.04.2019 г. № 347.
7. Литвинович В.С., Негра, Н.Н. «Курс шашечных дебютов», -Минск. «Полымя», Москва, 2018 г.-48 с.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. «Курс шашечных окончаний», -Москва, энциклопедическое издание, 2018 год-4 с.
9. Хацкевич Г.А. «25 уроков шашечной игры» - Минск, «Полымя», 2017 г. -247 с.

#### *Для обучающихся:*

1. Городецкий, В.Б. Книга о шашках: Русские и международные шашки: учеб. / В.Б. Городецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 318 с.; ISBN: 5-278-00277-8.
2. Литвинович, В.С. Школа позиционной игры. Русские шашки: учеб. /В.С. Литвинович, И.Р. Перченоч. – М: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
3. Невар, Н.А. Русские шашки. Комбинации и жертва шашки: учеб. /Н..А. Невар.



– М. [и др.]: Питер, 2016. – 207 с.; ISBN: 978-5-496-01845-6.

4. Погрибной, В.К. Шашки: сборник комбинаций: учеб. /В.К. Погрибной. – Р.-н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.; ISBN: 978-5-222-13661-4.

5. Семенищев, Н.С. Русские шашки: игра в середине и окончании: учеб. / Н.С. Семенищев. – Киров: Аверс, 2015. – 298 с.; ISBN: 978-5-9907044-2-8.

#### **Для родителей:**

1. Романчук, О.А. Юному шашисту: учеб. /О.А. Романчук. – Черкассы: [б.и., спец. заказ], 2005. – 141 с.

2. Сидлин, А.М. Как научиться играть в шашки: учеб. /А.М. Сидлин. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 186 с.

3. Чесноков Ю.В. Шашки – игра миллионов: учеб. /Ю.В. Чесноков – Томск: Ветер, 2004. – 153 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. Большой сборник презентаций: <http://www.myshared.ru/theme/shashki/>
2. Подборка книг по шашкам: <https://www.koob.ru/checkers/>
3. Онлайн-книги по шашкам: «Феникс-64», <https://fenix64.com/>, [https://fenix64.com/razdel\\_besplatno/shashechnaya-biblioteka/](https://fenix64.com/razdel_besplatno/shashechnaya-biblioteka/)
4. Шашечные книги и журналы: <https://anikeev-yuriy.livejournal.com/73262.html>
5. Книги по игре в русские шашки: <http://www.shashkivsem.ru/sbornikknig-russkie-shashki-1>
6. Онлайн шашечная библиотека: <https://www.facebook.com/groups/>
7. Русские шашки: правила игры; официальный портал Федерации шашек России. – URL: <https://shashki.ru/variations/draughts64/>

### **Приложение 1**

#### **Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения**

##### **Критерии оценки результатов:**

•Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

•Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

•Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

### **Приложение 2**

#### **Оценочный материал аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным

- в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные
- б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
- а) дамка
- б) пешка
- в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
- б) 2
- в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
- а) нет
- б) да

#### **Критерии оценки:**

- Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Приложение 3**

#### **Оценочный материал аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:
- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «любки»:
- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую».

- б) шашка соперника заходит на поле b4.
- в) шашка соперника изолируется от остальных.

3. Окончание в партии – это?

а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

- б) начальная стадия игры.
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

- б) ловушка.
- в) проигрыш партии.

5. Изолированные шашки - это?

- а) шашки, удалённые от своих сил.
- б) шашки близко расположенные к своим.
- в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными.
- б) сильными.
- в) слабыми и пассивными.
- г) все варианты верны.

7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...

- а) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен.
- б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен.
- в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- в) сильные и активные поля.

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит.
- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов).
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2.
- г) когда соперник играет неумело.
- д) все выше перечисленные варианты верны.

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников.
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников.
- в) отсутствие темпа.

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов.