

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Орловское Марковского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.К.Венцова (В.К.Венцеля)

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
Протокол заседания
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



В.Н. Коряков

Приказ № 137 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные экологи»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год (72ч.)

Автор - составитель:
Дьякова Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

с. Орловское - 2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи» **естественнонаучная.**

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития. Природа вокруг нас - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего существования. Разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Программа «Юные экологи» отвечает условиям социального заказа современного общества, обучающиеся получают знания об экологии, как науке с учётом региональных особенностей, увидят красоту окружающей природы родного края, смогут участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека. Данная программа способствует формированию эмоционально положительного отношения к окружающему миру и позволяет раскрыть потенциальные творческие способности младших школьников.

Отличительной особенностью программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической экологической деятельности обучающихся с позиции комплексного познания и изучения родного края. Программа "Юные экологи" направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования. Содержит краеведческий материал, который предоставляет возможность получить экологические знания в игровой форме; расширяет коммуникативные навыки учащихся во время проведения акций; приобщает к сельскохозяйственному труду.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию коммуникативных навыков и навыков работы в команде. В процессе реализации программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Программа разработана согласно документу: Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района. Приказ №114 от 31.05.2023г.

Адресат программы: обучающиеся 6-8 лет.

Дети в данном возрасте отличаются большой жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Эмоции занимают важное место в жизни, им подчинено поведение ребят. Хорошо развита коммуникабельность. Это время расцвета творческих поисков. Поэтому детей данного возраста увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Данные возрастные особенности были учтены при разработке ДООП «Юные Экологи».

Количество обучающихся в группе: 8-15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

Продолжительность одного учебного часа – 30 минут.

Форма обучения: очная.

Принцип набора в группу - свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся путём вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с особенностями растительного мира; с основными понятиями экологии;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность родного края;
- научить основным способам проведения и оформления исследовательских работ.

Развивающие:

- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику;
- развивать рефлексивные и коммуникативные навыки, навыки работы в команде.

Воспитательные:

- формировать стремление к активной исследовательской и творческой деятельности;
- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей природе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знают особенности растительного мира; основные понятия экологии;
- вовлечены в практическую природоохранную деятельность родного края;
- владеют основными способами проведения и оформления исследовательских работ.

Метапредметные результаты:

- повышен уровень развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику;
- повышен уровень развития рефлексивных и коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Личностные результаты:

- повышен уровень стремления к активной исследовательской и творческой деятельности;
- повышен уровень сформированности ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Входная диагностика - экологическая игра «Лесник»
1.1.	Что такое экология?	2	1	1	дискуссия
2.	Я – человек.	10	3	7	
2.1.	Что и кто нас окружает	6	2	4	Беседа, экскурсия
2.2.	Природа и мы	4	1	3	Трудовой десант

3.	Мир животных и человек	20	7	13	
3.1.	Всемирный день защиты животных	2	1	1	Беседа, экологическая игра «Дорисуй животное».
3.2.	Экологические сказки	6	1	5	Инсценирование сказок
3.3.	Синичкин день	2	1	1	Экологическая игра «Наши пернатые друзья»
3.4.	Покормите птиц зимой!	4	1	3	Акция. Практическая работа, педагогическое наблюдение
3.5.	Как зимуют птицы!	6	3	3	Исследовательский проект. Экскурсия
4.	Творческая мастерская	10	2	8	
4.1.	Работа с разными материалами	6	1	5	Беседа. Практическая работа
4.2.	Изготовление поделок из природного материала	4	1	3	Практическая работа, рефлексия
5.	Растения в школе и на пришкольном участке	10	3	7	
5.1	Многообразие цветковых растений.	2	1	1	Беседа, викторина
5.2.	Подготовка земли к посеву.	2	0,5	1,5	Практическая работа, педагогическое наблюдение, рефлексия
5.3.	Посев семян петунии	2	0,5	1,5	Практическая работа, рефлексия
5.4.	Посев семян бархатцев	2	0,5	1,5	Практическая работа, рефлексия
5.5.	Правила ухода за всходами.	2	0,5	1,5	Практическая работа, рефлексия
6.	Человек и природа	16	5	11	
6.1.	Зависимость человека от природы.	2	1	1	Экологическая игра
6.2.	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	2	1	1	Опрос. Экологическая игра
6.3.	Заповедники и заказники.	4	1	3	Исследовательский проект
6.4.	Охранять природу - значит охранять здоровье.	4	1	3	Конкурс рисунков, листовки, тест

					«Правила поведения в природе»
6.5.	Высадка саженцев в школьную клумбу.	4	1	3	Практическая работа
7.	Итоговое занятие	4	1	3	
7.1.	Защитим природу.	4	1	3	Исследовательский проект. Анкетирование «Экологические ситуации» (по Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой)
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч)

Тема 1.1. Что такое экология?

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Уточнение смысла экологии из анализа примеров.

Практика: Экологическая игра «Лесник».

2. Я – человек (10 ч)

Тема 2.1. Что и кто нас окружает.

Теория: Разнообразие растений и животных в районе проживания. Видеоролики о животных и растениях леса, о питании лесных животных. Водоемы. Разнообразие животного мира водоемов.

Практика: Викторина «По лесной тропе». Правила поведения во время экскурсий. Экскурсии в природу, сбор природного материала для изготовления поделок и аппликаций. Рисование и лепка животных. Тест «Правила поведения в природе». Подготовка стенгазеты «Правила поведения в природе».

Тема 2.2. Природа и мы.

Теория: Климатические изменения. Осадки, явления природы. Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Значение снега в жизни человека и животных. Принципы работы и необходимость очистительных сооружений. Влияние природы на эмоции и здоровье человека. Знакомство с опасностями, которые могут подстергать человека на природе, в лесу.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Сочинение рассказа о помощи природе. Прослушивание записи «Звуки леса». Рисование пейзажа. Экологическая игра «В гости к Лешему». Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания.

Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

3. Мир животных и человек (20 ч)

Тема 3.1. Всемирный день защиты животных.

Теория: Многообразие животных родного края. Млекопитающие нашего края. Редкие животные.

Практика: Экологическая игра «Дорисуй животное».

Тема 3.2. Экологические сказки.

Теория: Беседа о животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области.

Практика: Инсценирование сказок

Тема 3.3. Синичкин день.

Теория: Беседа «Птицы – наши друзья!»

Практика: Экологическая игра «Наши пернатые друзья»

Тема 3.4. Покормите птиц зимой.

Теория: Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы и зимующие птицы района проживания. Самые-самые птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк).

Практика: Акция «Кормушка». Практическая работа. Изготовление и развешивание кормушек для птиц, правила кормления птиц зимой.

Тема 3.5. Как зимуют птицы.

Теория: Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Практика: Выполнение исследовательского коллективного проекта. Выбор темы и содержание проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта. Экскурсия на пришкольный участок.

4. Творческая мастерская (10 ч)

Тема 4.1. Работа с разными материалами.

Теория: Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практика: Практическая работа. Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема 4.2. Изготовление поделок из природного материала.

Теория: Выбор природного материала. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практика: Практическая работа. Выполнение по теме: поделка из природного материала.

5. Растения в школе и на пришкольном участке (10 ч)

Тема 5.1. Многообразие цветковых растений.

Теория: Многообразие цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.

Практика: Викторина «Угадай растение»

Тема 5.2. Подготовка земли к посеву.

Теория: Правила техники безопасности. Виды грунта для рассады, пористость, рыхлость и влагоемкость грунта.

Практика: Практическая работа. Наполнение емкостей грунтом доверху. Увлажнение земли из пульверизатора или лейки.

Тема 5.3. Посев семян петунии.

Теория: Общие правила посева семян петунии. Изучение приемов ухода за рассадой.

Практика: Практическая работа. Уход за рассадой: полив, подкормка, пикировка.

Тема 5.4. Посев семян бархатцев.

Теория: Общие правила посева семян бархатцев. Изучение приемов ухода за рассадой.

Практика: Практическая работа. Уход за рассадой: полив, подкормка, пикировка.

Тема 5.5. Правила ухода за всходами.

Теория: Общие правила ухода за рассадой. Изучение приемов ухода за рассадой. Свет, тепло, полив рассады.

Практика: Практическая работа. Пикирование рассады.

6. Человек и природа (16 ч)

Тема 6.1. Зависимость человека от природы.

Теория: Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу.

Практика: Экологические игры «Угадай растение», «Фиточай».

Тема 6.2. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Теория: Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Практика: Экологическая игра «Представь себе».

Тема 6.3. Заповедники и заказники.

Теория: Что охраняют в заповедниках и заказниках.

Практика: Проект «Красная тетрадка». Викторина «Охрана природы».

Тема 6.4. Охранять природу — значит охранять здоровье.

Теория: Охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика: Практическая работа: Рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Практическая работа «Рационное питание».

Тема 6.5. Высадка саженцев в клумбу.

Теория: Техника высадки растений на постоянное место. Схема посадки. Сроки высадки.

Практика: Практическая работа по высадке саженцев в клумбу.

7. Итоговое занятие (4 ч)

Тема 7.1. Защитим природу.

Теория: Изучать природу – значит любить и охранять её. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов.

Практика: Проект «Книга жалоб». Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений «Экологические ситуации» (по Е.К. Берюховой)

1.5. Формы аттестации

Предметные результаты: опрос, викторина, практическая работа, творческая работа, игра, защита проекта.

Метапредметные результаты: акции, конкурсы, педагогическое наблюдение.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение, рефлексивная игра

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма организации образовательного процесса: сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии: технология сотрудничества, технология развивающего обучения, информационная технология, исследовательской, проектной деятельности, коммуникативная технология, игровая, здоровьесберегающая.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Юные экологи» созданы определённые условия:

1. Помещения для учебных занятий, отвечающие правилам СанПин;

2. Ученические столы и стулья соответствуют возрастным особенностям обучающихся и имеются в наличии -10шт;
3. Искусственное освещение;
4. 6. Таблицы, географические карты и экологические атласы, пакет творческих заданий по различным темам;
5. 7. Канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала и т.д.
6. 8. Натуральные средства обучения - живые растения, коллекции;

ПЕРЕЧЕНЬ

оборудования и средств обучения центра образования естественнонаучной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА», используемого при реализации программы

1. Технические средства обучения:

- 1 ноутбук,
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- 1 мультимедийный проектор
- экран;

2. Оборудование для экспериментальных исследований:

- цифровая лаборатория для школьников (биология) – 3 комплекта;
- цифровая лаборатория для школьников (экология) – 1 комплект;

Информационно-методические и дидактические материалы:

- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал (карточки опроса, загадки, ребусы, кроссворды);
- наглядные пособия: натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);
- интернет-источники;
- видеотека.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

2.3. Оценочные и диагностические материалы

Входной контроль – в начале обучения, для оценки имеющихся навыков (Экологическая игра «Лесник» (Приложение 1).

Контроль за освоением материала образовательной программы осуществляется через проведение **текущей и итоговой аттестации**, результаты которых заносятся в протокол (Приложение 2).

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объем знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80-50%;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Для оценки **метапредметных и личностных результатов** используются:

- диагностика выявления сформированности умения оценивать ситуацию и выбора целесообразного способа деятельности «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К.) (Приложение 3).

- рефлексия деятельности (Приложение 4).

Список литературы

Для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО 2014.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль, 1998г
4. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005.
5. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Издательство Духовной Литературы; Сфера, (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию»). 2000, – 576с.
6. Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб: Пит-Тал, 1996.
7. Тарабарина Т.И. И учёба и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Для обучающихся и родителей:

1. Энциклопедия для детей. Под ред. Володина В. М.: Аванта +. 2003.
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ, 1996.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ, 1997.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 1999.
5. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 17 2011.
6. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.
7. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
8. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. –М.: Дрофа, 1995.
9. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.

Информационное обеспечение программы:

<http://экокласс.рф>

<http://ecosystema.ru/>

<https://biouroki.ru/rebus/>

https://livingasia.online/2016/09/28/13_ecofilms/

<https://www.nso.ru/page/2624>

<https://www.taganay.org/sites/default/files/Экологические%20сказки.pdf>

<https://megalektsii.ru/s13979t12.html> - банк игр и упражнений на сплочение, командообразование, выявление лидерских качеств, развитие креативного и критического мышления, выявление и разрешение конфликтных ситуаций, рефлексия и подведение итогов

<https://disk.yandex.ru/i/320puh2QcoU8tA> - 400 игр для развития коммуникативных навыков

Предметные результаты

Приложение 1

Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, птичье гнездо, ёж, костёр, лягушка), картинки с изображением этих же лесных обитателей, картинки с изображением лесника.

Ход игры.

-Ребята посмотрите, кого вы видите на этих картинках? (лесник)

-Какую работу он выполняет? (Он охраняет природу, объясняет людям как безопасно для себя общаться с природой и не наносить ей вред).

-Посмотрите на картинки. Что здесь изображено? (показываю картинки с лесными обитателями и переворачиваю их)

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Лесник». Роль лесника вы будете выполнять поочередно, остальные его помощники. Лесник берёт одну картинку и описывает изображённое, не называя его. А помощники объясняют, как надо общаться с этим природным объектом правильно и найти предупреждающий знак. Молодцы. Правильно всё объясняете.

-Какие ещё знаки, вы бы хотели разместить в лесу?(разрешающие) А почему вы решили поставить ещё и эти знаки? (Что бы люди знали, как правильно пользоваться природой, не нанося ей вред). Молодцы.

Игра – викторина «Наши пернатые друзья»

Цель: познакомить детей с зимующими птицами и учить различать их.

Ход игры-викторины

I. Вступительная беседа.

Сегодня мы проведем игру - викторину на тему: «Наши пернатые друзья». Разделимся на две команды. Каждая команда должна придумать себе название. Наша викторина будет состоять из конкурсов. За каждый правильный ответ команда получает одну фишку. Если у команды нет ответа, отвечать имеет право команда соперников.

- Прежде чем начать викторину мы немножко с вами разомнемся

II. Конкурсы

Конкурс «Разминка»

А сейчас у нас небольшая разминка. Команды должны будут ответить на вопросы по очереди

-Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)

-Какая птица имеет клюв в виде креста? (клёст)

-Каких птиц можно научить говорить? (попугая, ворону, сороку, скворца)

-Какие птицы не умеют летать? (Страусы, пингвины)

- У какой птицы на голове хохолок? (свиристель)
- Где делает себе гнездо соловей? (на земле)
- Какая птица не выводит птенцов? (кукушка)
- Чем отличается ворона от галки? (ворона серая и больше галки ,галка чёрная)
- Какие птицы выводят птенцов зимой? (клесты)
- У какой птицы самый красивый хвост? (у павлина)
- Какую птицу называют будильником? (петух)
- С прилётом этой птицы начинается весна. (грач)
- Птица с розовым опереньем (фламинго)
- Какая птица не умеет летать, но быстро бежит? (страус)
- Какую птицу считают символом мудрости? (сова)
- Что зимой страшнее птицам: холод или голод? (голод)
- Какую птицу считают самым лучшим певцом? (соловей)
- Какая домашняя птица предупреждает хозяина о том, что к дому подходят гости? (гуси, они начинают сильно гоготать)
- Какую птицу считают символом верности (лебедя)
- Почему аисты и цапли живут в болотистых местах? (они питаются лягушками)
- Какая птица носит мешок с рыбой? (пеликан)
- Какие птицы прилетают к нам на зиму? (снегири)
- Где строят гнёзда ласточки-береговушки? (на крутых склонах рек)
- Что есть у птиц, но нет у зверей? (у птиц есть перья)
- Какие птицы, кроме совы, живут в дупле? (скворцы)
- Почему перед дождём ласточки летают низко? (ловят мошек, которые низко летают перед дождём).
- Какая птичка снесёт такое яичко, которым можно накормить всю семью? (страус)
- Зачем дятел стучит по дереву? (добывает личинок и червячков)
- Какие птицы улетают на юг последними? (утки, гуси, лебеди, т.к. питаются рыбой и могут добыть себе корм, пока река не замёрзла)
- Зачем клесту такой клюв? (доставать семена из шишек)
- Какую пользу приносит сова? (уничтожает мышей)

Физкультминутка-игра «Перелётные или зимующие»

Учитель называет птиц. Если птица перелётная - дети поднимают руки, Если зимующая - приседают.

<u>Зимующие</u>	<u>Перелётные</u>
Сорока	Ласточка
Сова	Грач
Синица	Соловей
Воробей	Кукушка
Голубь	Скворец
Ворона	Журавль

Конкурс «Узнай птицу»

Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы легко их узнаете по описанию.

1. Это маленькая подвижная птица с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей.)

2. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на головке черная полоса-галстучек, крылья и хвост серые, спинка желто-зеленая, а брюшко желтое. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. (Синица.)

3. У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела — черный, на голове и на шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. Эта птица — труженик. Расклевывает в своей «кузнице» шишку и летит за новой.

(Дятел.)

4. Эта птичка небольшая, цвета красного, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. Это единственные птицы, которые выводят птенцов зимой, даже при 28 градусах мороза. (Клест.)

5. Голова, крылья, хвост у нее — черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. Она очень подвижная, суетливая птица. (Сорока.)

6. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья - черные, остальное тело — серое. (Ворона)

Конкурс. Игра « Разрезные картинки»

Собрать из разрезных частей птицу и назвать её.

Конкурс. Игра « Один – много»

Ворона - вороны

Снегирь - снегيري

Воробей - воробьи

Дятел - дятлы

Конкурс «Третий лишний»

Воспитатель сообщает, что сейчас будет называть тройку птиц, а ребятам надо найти «лишнюю» птицу и объяснить, почему она не подходит для двух других.

1. Ласточка, ворона, сова.
2. Грач, соловей, сорока.
3. Воробей, дятел, кукушка
4. Дятел, синица, скворец.

III. Подведение итогов

Приложение 2

Критериями оценки исследовательской и проектной работы

Критерии оценки						
№	Общее кол-во баллов	Соответствие структуре исследования проекта	Наглядный материал и соответствие его содержания теме исследования, проекта	Умение выступать перед аудиторией	Умение отвечать на вопросы	Соблюдение регламента выступления
	12 б.	3б.	3б.	3б.	2б.	1б.

Итоговые результаты освоения программы

Название программы _____

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Кол-во баллов
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
1								
2								
3								

Выводы:

- ✓ Минимальный уровень освоения программы - информационный.
- ✓ Средний уровень освоения программы – репродуктивный.
- ✓ Максимальный уровень освоения программы - творческий.

Метапредметные результаты

Приложение 3

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений «Экологические ситуации» (по Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой)

Ф.И. _____

1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?

- А) Оставить себе и позаботиться о нём.
- Б) Отнести в лес. Дома он погибнет.
- В) Поиграть с ним и отпустить.

2. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

- А) Пройдешь мимо.
- Б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
- В) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?

- А) Рву по одной только спелые ягоды.
- Б) Собираю комбайном.
- В) Срываю веточки с большим количеством ягод.

4. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- А) Пройду мимо.
- Б) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- В) Отломлю.

5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

- А) Понаблюдаю. Поглажу, покормлю птенцов.
- Б) Пройду мимо.
- В) Посажу обратно в гнездо.

7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножа. Что нужно сделать?

- А) Сорвать гриб с корнем
- Б) Оставить на месте.
- В) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

8. Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?

- А) Будете ловить вместе с друзьями.
- Б) Пройдёте мимо.
- В) Объясню, почему нельзя этого делать.

9. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

- А) Пройду мимо.
- Б) Остановлюсь и понаблюдаю.
- В) Отнесу домой и посажу в банку. Попробую его накормить.

10. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

- А) Забрать себе.
- Б) Не трогать.
- В) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

11. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?

- А) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
- Б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
- В) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

12. После похода остался мусор. Ваши действия.

- А) Закопать в яму.
- Б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- В) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

13. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

- А) Сорву только один цветок.
- Б) Поллюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

Тест «Правила поведения в природе»

Вопрос 1. Верно ли следующее утверждение?

Человек является частью природы.

- верно
- неверно

Вопрос 2. Верно ли следующее утверждение?

Природа окружает человека повсюду.

- верно

- неверно

Вопрос 3. Заходя в лес, куда нужно идти?

- напрямик куда нужно
- по тропинке
- через заросли
- в лес лучше не ходить

Вопрос 4. Перед тем как разжечь костёр, что нужно сделать?

- Убедиться, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.
- Собрать дрова.
- Расчистить место для костра.
- Устать.

Вопрос 5. Что относится к материалу для розжига?

- опилки
- скомканная бумага
- готовый покупной материал для розжига
- листья
- верхний слой земли

Вопрос 6. Вы уходите из леса, что нужно сделать с костром?

- Костёр должен быть тщательно засыпан землёй или залит водой до полного прекращения тления.
- Ничего.
- Дождаться кого-то, чтобы передать им заботу о костре
- Нужно накидать побольше дров, чтоб звери погрелись в лесу.

Вопрос 7. О чём идёт речь?

Оно может поранить лапы животных, а ещё оно может послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду.

Личностные результаты

Приложение 4

Организация рефлексии деятельности на занятии

Облако "тегов"

На доске (экране проектора) выведен слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось... и т.д.

Ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.

Рефлексивная игра «Мишень»

Инструкция. 1. Обучающимся предлагается «выстрелить» в нарисованную на ватмане мишень из трех окружностей и подписать свой «выстрел». Перед тем, как начать выполнять задание, педагог озвучивает, что означает выстрел в каждую из окружностей:

-«выстрел» в 1 - «яблочко» - обучающийся полностью удовлетворен процессом и результатами обучения, собирается продолжить обучение по программе данного профиля;

-«выстрел» в 2 - обучающийся, в целом, удовлетворен процессом и результатами обучения; возможно продолжит дальнейшее обучение по программе данного профиля;

-«выстрел» в 3 - обучающийся не удовлетворен процессом и результатом обучения, в дальнейшем не планирует продолжать заниматься по профилю обучения.

2. Обучающимся предлагается обосновать свой выбор, а так же внести предложения по изменению или дополнению содержания учебной программы