

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Орловское Марковского района Саратовской области  
имени Героя Советского Союза Венцова В.К. (Венцеля В.К.)

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей  
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете  
Протокол заседания  
№ 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.Н. Коряков

Приказ № 137 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Тропинками родного края»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год (144ч.)

Автор-составитель:  
Голубева Валентина Юрьевна  
педагог дополнительного образования

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинками родного края» имеет **естественно-научную направленность**.

Общегеографические знания нужны каждому школьнику, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет человеку не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.

**Актуальность программы** определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся и заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление географических знаний, с опорой на краеведческую деятельность.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к занятиям по географии, краеведению, формируется экологическая грамотность, осмысление сложных закономерностей развития природы, общества на примере родного края, устанавливаются гармоничные отношения с природой и обществом в целом. В программе обучения обучающиеся приобретают более глубокие знания о географическом положении, климате, природных богатствах России и Саратовской области.

**Отличительными особенностями программы** является то, что программа составлена с опорой на краеведческий материал - это одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, содействует осуществлению нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Обучающиеся получают не только географические основы краеведения, но и знания о состоянии природы и местных экологических проблемах.

Программа «Тропинками родного края» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе, расширяет и углубляет содержание отдельных предметов: географии, краеведения, экологии.

**Данная программа разработана** в соответствии с Положением «О разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Орловское Марксовского района Саратовской области». Приказ № 114 от 31.05.2023г.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-14 лет.

### **Возрастные особенности.**

Ранний подростковый возраст - это период, затрагивающий все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность и независимость. Именно от педагога зависит, какие умения на данном этапе приобретут обучающиеся, какими будут их социальные знания и дальнейшие шаги. Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**программы:** 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут, с 10 минутным перерывом между занятиями.

**Форма обучения:** очная.

**Оборудование:**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
оборудования и средств обучения центра образования естественнонаучной и  
технологической направленности «ТОЧКА РОСТА», используемого при реализации  
программы**

Наименование	Примерные технические характеристики	Ед. изм.	Кол-во
Цифровая лаборатория для школьников (экология)	Назначение: Обеспечивает проведение учебного экологического мониторинга инструментальными методами. Набор применяется при изучении экологии, биологии, химии, географии и природоведения, а также для индивидуальных исследования и проектной деятельности школьников.	комплект	1
МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600 x 600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов	шт.	1
Ноутбук	Форм-фактор: трансформер Жесткая, неотключаемая клавиатура: требуется Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 14 дюймов Разрешение сенсорного экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <a href="http://www.cpubenchmark.net/">http://www.cpubenchmark.net/</a> ): не менее 7500 единиц Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб Объем SSD: не менее 256 Гб Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется Стилус в комплекте поставки: требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется Программное обеспечение (далее - ПО) для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc,	шт.	13

	.docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx		
Комплект мебели	Пуфы (6 - 10 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны	комплект	1

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей обучающихся посредством географического краеведения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с основами географического краеведения его основными понятиями.
- способствовать формированию практических, исследовательских навыков в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и населения Саратовской области;
- научить находить самостоятельно нужную информацию о заинтересовавшем объекте, событии, деятельности и т.д.

**Развивающие:**

- развивать способность к аналитическому и критическому мышлению;
- развивать познавательные интересы, самостоятельность и социальную активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданско-патриотические качества, ответственность, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю;
- формировать у обучающихся положительную самооценку, приобретения навыков свободного общения.

## 1.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- знают основы географического краеведения его основные понятия.
- демонстрируют практические, исследовательские навыки в изучении природы (рельефа, погоды, почв, вод суши, растительного и животного мира) и населения Саратовской области;
- умеют самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, событии, деятельности и т.д.

**Метапредметные результаты:**

- повышен уровень развития аналитического и критического мышления;
- повышен уровень развития познавательных интересов, самостоятельности и социальной активности.

**Личностные результаты:**

- проявляют гражданско-патриотические качества, ответственность, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю;
- сформирована положительная самооценка; приобретены навыки свободного общения.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа. Входная диагностика - тестирование
2	Карта – язык географии.	16	6	10	Практикум. Решение географических задач на определение координат.

					Самостоятельная работа. Наблюдение
3	Жизнь земной коры.	10	4	6	Отчет по практической работе – работа с контурной картой. Наблюдение
4	Воды суши.	14	4	10	Тестирование. Творческая работа. Наблюдение
5	Погода и климат.	10	4	6	Викторина. Ролевая/интерактивная игра. Обсуждение
6	Природные комплексы.	20	8	12	Творческая работа. Взаимопроверка. Наблюдение
7	Визитная карточка Саратовской области.	24	8	16	Квест-тур. Рефлексия
8	Население Саратовской области.	16	6	10	Творческая работа Викторина
9	Природопользование и геоэкология.	10	4	6	Тестирование. Творческая работа Наблюдение
10	Выполнение проектной работы	18	4	14	Защита проектов Обсуждение
11	Итоговое занятие.	4	-	4	Анкетирование. Игра - зачет «Географический кросс». Рефлексия деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

*Теория (1):* Знакомство с содержанием программы «Тропинками родного края», режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Роль обучающихся в области защиты, восстановления природы родного края. Беседа в форме «вопрос – ответ».

*Практика (1):* Коммуникативная игра «Знакомство». Входная диагностика. Решение тестовых заданий.

#### Тема 2. Карта – язык географии (16ч.)

*Теория (6):* Масштабы карт. Язык карты. Условные знаки топографических карт. Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация. Географическая широта и долгота – адрес объекта. Географические координаты Саратовской области. Стороны горизонта. План местности. Условные знаки на плане местности.

*Практика (10):* Игра на знание географической номенклатуры. Определение географических координат объектов. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута объектов на топографической карте. Решение географических задач на определение координат. Составление плана местности небольшого участка.

#### Тема 3. Жизнь земной коры (10ч.)

*Теория (4):* Наука геоморфология. Рельеф. Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Основные формы рельефа

(долины рек, овраги, балки), их происхождение. История формирования рельефа Саратовской области. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Основные термины и понятия минералогии. Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых.

*Практика (6):* Обозначение на контурной карте форм рельефа Саратовской области.

Определение горных пород из коллекции минералов. Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Саратовской области.

#### **Тема 4. Воды суши (14ч.)**

*Теория (4):* Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера Земли. Воды суши своего края. Природные и искусственные водоемы. Водохранилища. Влияние рельефа и климата на воды суши. Роль водных ресурсов в жизни человека. Реки- транспортные магистрали. Волга и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Реки и озера важнейшие зоны отдыха. Растительный и животный мир рек и озер Саратовской области.

*Практика (10):* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание крупнейших речных систем. Подготовка творческих работ о растительном и животном мире рек и озер Саратовской области, о реках Саратовской области. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер, в т.ч. Саратовской области. Описание озер и рек округа.

#### **Тема 5. Погода и климат (10ч.)**

*Теория (4):* Климатические показатели. Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности. Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата. Возможности живой природы в предсказании погоды – «живые барометры». Живые барометры: животные, птицы. Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений. Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод в Саратовской области. Влияние климата на условия жизни и деятельности человека. Положительное и отрицательное влияние человека на климат своей местности. Атмосферные явления.

*Практика (6):* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой, за климатическими показателями, характерными для Саратовской области. Построение климатограммы. Построение розы ветров. Подготовка творческой работы «Живые барометры». Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере»

#### **Тема 6. Природные комплексы (20ч.)**

*Теория (8):* Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков. Растения и животные Саратовской области. Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга. Тип почвы, главные типы почв области. Различия в их главном свойстве - плодородии. Меры по охране природы. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные комплексы области. Влияние человека на природу. Меры по охране природы. Описание природного комплекса своей местности. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

*Практика (12):* Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами. Подготовка творческих работ.

#### **Тема 7. Визитная карточка Саратовской области (24ч.)**

*Теория (8):* Саратовская область на карте России. Границы области. Туристический маршрут по Саратовской области. Города Саратовской области. Памятные места, музеи, достопримечательности области. Орловское на карте Саратовской области. Географическое положение села Орловское Марковского района.

*Практика (16):* Решение практических заданий на определение протяженности Саратовской области с запада на восток, с севера на юг. Подготовка творческих работ о памятных местах, достопримечательностях области. Экономико-географическая характеристика села Орловское.

#### **Тема 8. Население Саратовской области (16ч.)**

*Теория (6):* Численность населения области, возрастной состав населения. Численность населения села Орловское. Из истории заселения земли Саратовской. Немецкое Поволжье. Жилища, народы, уклад жизни и быта, обычаи и традиции.

*Практика (10):* Работа со статистическими данными. Подготовка творческих работ о городах Саратовской области, поселениях Немецкого Поволжья, народах, традициях и обычаях.

#### **Тема 9. Природопользование и геоэкология (10ч.)**

*Теория (4):* Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения. Экологическое положение в Саратовской области. Проблемы загрязнения атмосферы. Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Саратовской области. Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки. Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на АЭС. Природные ресурсы Саратовской области. Месторождения полезных ископаемых в Саратовской области.

*Практика (6):* Решение тестовых заданий по теме. Подготовка творческих работ по охране окружающей среды.

#### **Тема 10. Выполнение проектной работы (18ч.)**

*Теория (4):* Анализ информации, собранной в течение курса «Тропинками родного края». Выбор темы. Цели и задачи работы, этапы работы над ней. Особенности использования интернет.

*Практика (14):* Итоговая диагностика обучающихся: выполнение теоретических и практических заданий. Поиск и работа с литературой по теме, подготовка работы, продукта проекта. Творческий отчет – оформление достижений обучающихся (защита проекта).

#### **Тема 11. Итоговое занятие(4ч.)**

*Практика (4):* Анкетирование. Игра - зачет «Географический кросс». Оформление выставки творческих работ. Рефлексия деятельности.

### **1.5. Формы аттестации/контроля**

#### **Предметные результаты**

Входной контроль – проводится в начале изучения программы в форме *тестирования*.

Текущий контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: *тестовые задания, викторины, игры, выставки, презентация творческой работы, проекта и др.*

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: *защита проектной работы, выставка.*

#### **Метапредметные и личностные результаты**

Контроль проводится с использованием метода *педагогического наблюдения и рефлексивных игр.*

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;

- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

**Методы обучения:**

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия;
- наглядные: показ фильмов, презентаций, фотоальбомов и пр.;
- практические: выполнение творческих заданий, выступления и др.;
- игровые: игры, квесты, викторины, конкурсы.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая и коллективная.

**Педагогические технологии:**

**Информационно-коммуникационная** - обеспечивает развитие творческих способностей детей и желание продолжить самостоятельную работу. Наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

**Развивающего обучения** - предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

**Интегрированного обучения** - при проведении интегрированного занятия объединяется материал сразу нескольких дисциплин: географии, экологии, истории.

**Проблемного обучения** - способствует развитию мышления, критичности, последовательности, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

**Здоровьесберегающая** - предусматривает четкое чередование видов деятельности, создание условий рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

## **2.2. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы созданы определённые условия:

**Материально-техническое обеспечение:**

- помещения для учебных занятий отвечают правилам СанПин;
- ученические столы и стулья соответствуют возрастным особенностям обучающихся;
- искусственное освещение;
- графические пособия, модели, макеты;
- компасы, глобусы;
- мультимедийный комплекс;
- плакаты географической, экологической, краеведческой тематики;
- компьютер с выходом в интернет.

**Информационное обеспечение:**

- библиотека литературы (географической, экологической, методической);
- коллекция видеофильмов;
- тематические компьютерные презентации;
- электронные уроки;
- электронная библиотека.

**Кадровое обеспечение:** реализацию дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием, владеющий необходимой технологией.



### 2.3. Оценочные материалы

Программа предусматривает диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающихся планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение 1, 2, 3).

### 2.4. Список литературы

#### Для педагога:

1. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Издательство СГУ, 1986.
2. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. – Издательство СГУ, 1984.
3. Дёмин А.М., Макарецва Л.В., Уставщиков С.В. География Саратовской области. – Саратов: «Лицей», 2008.
4. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

#### Для обучающихся и родителей:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002
3. Макарецва Л.В., Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – Саратов, Издательство «Лицей» - 2007.
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
5. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
6. Практические работы по географии 6-9 класс/ под ред. И.И. Бариновой. – Москва. «Школа-Пресс», 2001.
7. Энциклопедия Саратовской области. - Саратов. Приволжское издательство, 2002.

#### Интернет ресурсы:

- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ
- [www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"
- [www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России
- [www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"
- <https://megalektsii.ru/s13979t12.html> - банк игр и упражнений на сплочение, командообразование, выявление лидерских качеств, развитие креативного и критического мышления, выявление и разрешение конфликтных ситуаций, рефлексия и подведение итогов.
- <https://disk.yandex.ru/i/yqMBQsEvI6fFZg> – банк игр и упражнений на развития навыков критического мышления.

### Оценочный материал

### Приложение № 1

#### Предметные результаты

#### Входная диагностика

- 1. Территория Саратовской области составляет:**  
а) 17,1 млн. км; б) 100,2 млн. км; в) 100,2 тыс. км.
- 2. Саратовская область граничит с республикой:**  
а) Казахстан; б) Азербайджан; в) Украина.
- 3. Дата основания Саратова:**  
а) 1590 год; б) 1980 год; в) 2002 год.
- 4. Марковский район находится:**  
а) в долине реки Волга;  
б) на Сыртовой равнине;  
в) на реке Воложка.
- 5. Если путешествовать по территории нашего края, то можно встретить такие формы рельефа как:**  
а) холмы и равнины;  
б) горы и плоскогорья;  
в) низменности и горные хребты.
- 6. Основными полезными ископаемыми Саратовской области являются:**  
а) нефть, природный газ, глина;  
б) каменный уголь, нефть, сера;  
в) железная руда, песок, торф.
- 7. Река Большой Иргиз:**  
а) правый приток реки Волга;  
б) левый приток реки Волга;  
в) не впадает в Волгу.
- 8. Самой чистой в области является вода:**  
а) озёр; б) подземных вод; в) рек.
- 9. Над территорией области господствуют:**  
а) воздушные массы умеренных широт;  
б) тропические воздушные массы;  
в) экваториальные воздушные массы.
- 10. Более засушливый климат:**  
а) в Правобережье; б) в Левобережье;  
в) в обоих регионах осадков выпадает равное количество.
- 11. На долю чернозёмных почв в нашем крае приходится:**  
а) более 50% почв; б) меньше 30% почв; в) около 15% почв.
- 12. Наибольшую площадь в области занимают:**  
а) леса; б) степи; в) полупустыни.
- 13. Основная национальность жителей Саратовской области:**  
а) русские; б) казахи; в) татары
- 14. Запишите животные, занесённые в Красную книгу Саратовской области (не менее 5)**

#### Критерии оценивания проектов

<b>Критерий 1. «Постановка цели, планирование путей её достижения» (макс. 3 балла)</b>	<b>Баллы</b>
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
<b>Критерий 2. «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках данной программы	2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
<b>Критерий 3 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b> (макс. 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b> (макс. 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе и не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5 «Соответствие требованиям оформления письменной части»</b> (макс. 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. «Качество проведения презентации»</b> (макс. 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. «Качество проектного продукта»</b> (макс. 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям)	3

#### Таблица перевода технических баллов в проценты и в отметки

Все технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в проценты, а после этого в отметку.

Например: максимальный балл = 21. Это 100% и пятёрка. Общая таблица перевода технических баллов в процентах и в отметки выглядит так:

Проценты	Отметки
До 40%	2
От 41% до 70%	3
От 71% до 95%	4
От 96 % до 100%	5

### Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий.

Результаты итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения программы:

- Высокий уровень – 100-81% - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать свою деятельность.

- Средний уровень – 80-60 % - обучающийся владеет основными навыками исследовательской деятельности, обладает элементарными умениями; исправляет допущенные ошибки.

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет работу.

### Метапредметные результаты

#### Критерии выявления уровня развития компетенций

##### Критическое мышление:

**Высокий уровень:** обучающийся анализирует полученную информацию и дает ее оценку, инициирует проверку правильности утверждения, находит новые источники информации, формулирует стратегические вопросы, опровергает чужие аргументы, если уверен в правильности своих.

**Средний уровень:** обучающийся старается анализировать полученную информацию и дать ее оценку, иногда инициирует проверку правильности утверждения и находит новые источники информации, опровергает чужие аргументы, даже если не совсем уверен в правильности своих.

**Низкий уровень:** обучающийся крайне редко анализирует полученную информацию и дает ее оценку, не инициирует проверку правильности утверждения и не ищет новые источники информации, опровергает чужие аргументы, не предоставляя своих.

##### Креативное мышление:

**Высокий уровень:** обучающийся активно предлагает идеи, ценит и развивает оригинальные идеи других, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания, умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации.

**Средний уровень:** обучающийся иногда предлагает собственные идеи и развивает оригинальные идеи других, старается находить оригинальные решения и применять базовые умения в нестандартной ситуации.

**Низкий уровень:** обучающийся крайне редко предлагает собственные идеи, не развивает оригинальные идеи других, предпочитает работать по образцу.

##### Коммуникативность:

**Высокий уровень:** обучающийся способен грамотно выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет разрешать конфликтные ситуации, предлагая компромиссные решения, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

**Средний уровень:** обучающийся способен выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

**Низкий уровень:** обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств и фактов в устной и письменной форме, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива.

#### **Умение работать в команде:**

**Высокий уровень:** обучающийся ориентирован на достижение общего результата, активно предлагает идеи для выполнения коллективного задания, учитывает мнения и аргументы оппонентов, предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, разделяет ответственность за выполнение работы командой.

**средний уровень:** обучающийся старается предлагать идеи для выполнения коллективного задания, пытается учитывать мнения и аргументы оппонентов, иногда предлагает взять на себя определенную часть работы и встраивает свою работу в работу команды, отчасти разделяет ответственность за выполнение работы группой.

**низкий уровень:** обучающийся крайне редко предлагает идеи для выполнения коллективного задания, не учитывает мнения и аргументы оппонентов, не предлагает взять на себя определенную часть работы, не разделяет ответственность за выполнение работы группой.

## **Приложение № 2**

### **Тестовые задания по теме « Геоморфология»**

#### **1. Соотнесите формы рельефа и их размеры**

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| А. Крупнейшие | 1. Кочки, бугры                   |
| Б. Крупные    | 2. долины рек, балки, овраги      |
| В. Средние    | 3. Восточно - Европейская равнина |
| Г. Мелкие     | 4. Окско-Донская низменность      |

#### **2. Выберите верное утверждение:**

Эрозия – это...

- А. процесс разрушения горных пород и почв
- Б. процесс образования горных пород и почв
- В. процесс изменения горных пород и почв

#### **3. Соотнесите виды эрозии и их определение**

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| А. Линейная      | 1. сглаживание неровностей рельефа |
| Б. Поверхностная | 2. расчленение рельефа             |
| В. Глубинная     | 3. врезание потока реки в глубину  |
| Г. Боковая       | 4. подмыв берегов рек              |

#### **4. Найдите соответствие факторов, вызывающих эрозию**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| А. Климатические      | 1. строение земной коры                   |
| Б. Гидрологические    | 2. движения земной коры                   |
| В. Геологические      | 3. строение земной поверхности            |
| Г. Тектонические      | 4. водные                                 |
| Д. Геоморфологические | 5. количество осадков, температура, ветер |

5. **Определите максимальную высоту над уровнем моря территории Саратовской области**  
 А. 156 м                      Б. 139 м                      В. 379 м                      Г. 172 м
6. **Найдите соответствия:**
- |                  |   |
|------------------|---|
| А. Литосфера     | 1. Природный агрегат минералов, слагающих земную кору |
| Б. Рельеф        | 2. Твердая, каменная оболочка Земли                   |
| В. Горная порода | 3. Все неровности земной поверхности                  |
| Г. Минерал       | 4. природное тело, однородное по химическому составу  |

#### Тест по теме: «Воды суши»

1. **Что не относится к водам суши?**  
 а) подземная вода; б) озера; в) моря; г) ледники.
2. **Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:**  
 а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки.
3. **Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:**  
 а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны.
4. **Какое питание имеет большая часть рек России?**  
 а) ледниковое; б) снеговое в) смешанное г) дождевое
5. **Главная река со всеми притоками образует:**  
 а) водораздел б) речную систему в) бассейн реки г) речную долину.
6. **Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**  
 а) Волга; б) Обь; в) Енисей; г) Нева.
7. **Какая река самая длинная на Земле?**  
 а) Амазонка; б) Нил; в) Миссисипи; г) Янцзы.
8. **В какое море впадает река Волга?**  
 а) в Охотское; б) в Черное; в) в Каспийское; г) в Средиземное.
9. **Основная часть пресных вод гидросферы содержится в**  
 а) реках; б) озёрах; в) ледниках г) болотах
10. **Солёные озёра чаще всего встречаются:**  
 а) в засушливых районах Земли; б) в районах, постоянно покрытых снегом и льдом; в) на заболоченных территориях; г) на горных территориях.
11. **Самое глубокое озеро на Земле?**  
 а) Ладожское; б) Байкал; в) Виктория; г) Онежское.
12. **Человек использует в хозяйстве соленые озера для:**  
 а) Добычи торфа б) Добычи серы в) добычи соли г) Разведения рыб.

#### Приложение № 3

#### Игра-зачет «Географический кросс»

##### Правила:

- а) обучающиеся по очереди выходят и садятся на стул (очередность определяется самими детьми по желанию)
- б) обучающиеся, ответивший правильно, имеет право отвечать на следующий вопрос. За каждый правильный ответ участник получает 1 балл;
- в) обучающиеся, ответивший неправильно, возвращается на место и ждет своей очереди;
- г) обучающиеся, набравший 10 баллов, получает зачет – автомат;
- д) каждый вышедший в центр участник имеет право на 3 подсказки:
  - 1.50 x 50 (педагог убирает 2 неправильных ответа по своему усмотрению);
  2. помощь группы (участник вправе обратиться к любому из группы с вопросом);
  3. Сектор «+» (участник вправе в течение минуты воспользоваться любым дополнительным материалом).

е) каждому отвечавшему дается определенное время (на усмотрение педагога).

### Вопросы

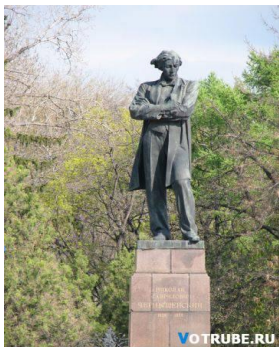
1. Наиболее возвышенная часть Саратовской области:
  - а) правобережье б) левобережье
2. Найдите лишнее. Формы рельефа Саратовской области:
  - а) Хвалынские горы б) Приволжская возвышенность
  - в) Валдайская возвышенность г) Змеевы горы
3. Самая низкая часть рельефа Саратовской области:
  - а) Окско-Донская равнина б) Прикаспийская низменность в) Общий Сырт
4. Основными **топливными** полезными ископаемыми Саратовской области являются:
  - а) горючие сланцы, торф б) природный газ, нефть в) торф, уголь
5. Строительными материалами в области являются:
  - а) торф б) доломит в) мергель г) сера
6. Это полезное ископаемое используют для обогрева жилья, а так же в качестве удобрений. Встречается он по долинам рек Аткара, Медведица, Хопёр. Это:
  - а) мергель б) фосфориты в) торф
7. Что изображено на гербе Саратовской области:
8. герб какого города изображен на рис.



9. Старое название р. Волги.
10. Когда образована Саратовская область?
11. Какова площадь территории нашей области?
12. К каким морям можно попасть из г. Саратова по р. Волга?
13. Сколько административных районов на территории нашей области?
14. Как называется равнина, на которой расположен наш населенный пункт?
15. Назовите горы на территории Саратовской области.



16. Что за памятник изображен на фото, где он находится?



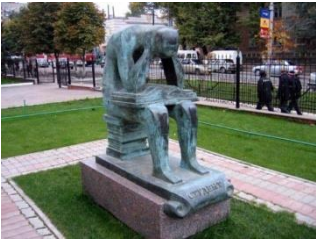
17. Кто изображен на памятнике, где он находится?



18. Что означает этот памятник, где он находится?



19. Кто изображен на памятнике, где он находится?



20. Кто изображен на памятнике, где он находится?



21. Кто изображен на памятнике, где он находится?



22. Кто изображен на памятнике, где он находится?



23. Кто изображен на памятнике, где он находится?





24. Что означает этот памятник, где он находится?



25. Герб какого города изображен на рис.?



26. Герб какого города изображен на рис.?



27. Герб какого города изображен на рис.?



28. Герб какого города изображен на рис.?



29. Что означает этот памятник, где он находится?

30. Дата основания Саратова:

- а) 1590 год; б) 1980 год; в) 2002 год.

31. Река Большой Иргиз:

- а) правый приток реки Волга;  
 б) левый приток реки Волга;  
 в) не впадает в Волгу.
32. **Наибольшую площадь в области занимают:**  
 а) леса; б) степи; в) полупустыни.
33. **Основная национальность жителей Саратовской области:**  
 а) русские; б) казахи; в) татары
34. **Расстояние от Саратова до Москвы:**  
 а) 256 км; б) 858 км; в) 1506 км.
35. **В нашем крае преобладают почвы:**  
 а) тундро-глеевые; б) черноземные; в) серые лесные.
36. **В Саратовской области проживают**  
 а) более 100 национальностей; б) 111 национальностей; в) около 50 национальностей.
37. Наивысшая точка Саратовской области. Ее высота.
38. В каком федеральном округе находится область?
39. Назовите самый северный район области.
40. Назовите самый южный район области.
41. Какова численность населения Саратовской области?
42. Какова численность населения Марксовского района?
43. Губернатор Саратовской области.
44. Автор книги «Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел»
45. Каким притоком Волги является Терешка?
46. Что на карте обозначено цифрами?



47. Где на территории области находится гора Верблюд?
48. Что такое курумы? Для какой части Саратовской области они характерны?
49. Какой район Саратовской области является самым крупным по численности населения?
50. В каком районе области находятся «Дремучий дол», «Кутейников дол»?
51. В каком году создан Хвалынский национальный парк?
52. Какое растение изображено на эмблеме Хвалынского национального парка?



53. Какое животное изображено на рис.?
54. Какая рыба изображена на гербе Саратовской области?
55. Старое название г. Вольска.
56. Чему равна длина Саратовского моста через Волгу?
57. В каком городе находится Саратовская ГЭС?
58. Эти животные обитали в морях, вели хищный образ жизни. Народное название — «чёртов палец», «громовая стрела», «стрелы Перуна». О каких животных идет речь?
59. Первые заводы по производству этого сырья были построены в Вольске в XIX веке. Готовая продукция этих заводов в наши дни отправляется во все концы нашей страны.
60. Горы в Вольском районе.
61. Кто является основателем г. Саратова?

62. Самый старый собор г. Саратова.

### Личностные результаты

### Приложение 4

#### Рефлексивная игра «Мишень»

**Инструкция.** 1. Обучающимся предлагается «выстрелить» в нарисованную на ватмане мишень из трех окружностей и подписать свой «выстрел». Перед тем, как начать выполнять задание, педагог озвучивает, что означает выстрел в каждую из окружностей:

- «выстрел» в 1 - «яблочко» - обучающийся полностью удовлетворен процессом и результатами обучения, собирается продолжить обучение по программе данного профиля;
- «выстрел» в 2 - обучающийся, в целом, удовлетворен процессом и результатами обучения; возможно продолжит дальнейшее обучение по программе данного профиля;
- «выстрел» в 3 - обучающийся не удовлетворен процессом и результатом обучения, в дальнейшем не планирует продолжать заниматься по профилю обучения.

2. Обучающимся предлагается обосновать свой выбор, а так же внести предложения по изменению или дополнению содержания учебной программы.