

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Саратовской области  
Комитет образования администрации Марковского муниципального района Саратовской  
области  
МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО начальных  
классов Дьякова О.Н.

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
Литневская А.А.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
Приказ №137  
от «30» августа 2023 г.

В.Н. Коряков



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающегося 4 класса (вариант 7.2)

Составитель: Теняева Любовь Петровна  
учитель начальных классов

с. Орловское 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования .

### Цели и задачи курса

**Цель курса:** открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

### Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.
- Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение программы по русскому языку в учебном плане МОУ-СОШ с Орловское отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **к концу 4 класса выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не-знакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, под-держивать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение (6 часов)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.



Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России»

на 2023-2024уч.г. 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
	<b>Раздел1. Повторение</b>	<b>10</b>			
11	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
1.2	Язык и речь. Формулы вежливости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
1.3	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
1.4	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
1.5	Работа над ошибками. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
1.6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
1.7	<b>Входной административный контроль. Контрольный диктант №1</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
1.8	Диалог. Обращение.	1			
1.9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
1.10	Словосочетание. <b>Проверочная работа №2 по теме «Словосочетания»</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dd">https://m.edsoo.ru/7f411dd</a>

					<a href="#">а6</a>
	<b>Раздел2.Предложени</b>	<b>5</b>			
2.1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
2.3	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
2.4	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
2.5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <b>Проверочная работа №3 по теме «Предложение»</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
	<b>Раздел3. Слово в языке и речи. (18 ч.)</b>	<b>18</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.5	Состав слова.	1			
3.6	Распознавание значимых частей слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.8	Правописание приставок и суффиксов в словах	1			
3.9	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.10	Части речи. Морфологические признаки частей речи. <b>Словарный диктант.</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.11	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>
3.12	<b>Контрольный диктант по материалу, изученному по темб» Слово в языке и речи»</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">а6</a>

3.13	Р/ош. Склонение имён существительных и прилагательных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.14	Склонение имён существительных и прилагательных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.15	Части речи: глагол, имя числительное. <b>Контрольное списывание. №1.</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.16	Наречие как часть речи.(общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.17	Наречие как часть речи.(общее представление)	1			
3.18	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>Раздел4. Имя существительное</b>	<b>28</b>			
4.1	Распознавание падежей имён существительных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.2	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.2	Упражнения в распознавании в творительном предложном падежах имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.7	2-склонение имён существительных.	1			
4.8	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.9	3-е склонение имён существительных	1			
4.10	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
04.1 14.1 105. 11	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.10 6.11 2	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

07.1 14.1 3	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
4.14	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.15	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.16	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.18	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.19	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
54.2 0	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.21	<b>Работа над ошибками. Повторение диктант по теме: « Существительное»</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.22	<b>Проверочная работа 4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.23	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
4.24	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1		1	
4.25	Р/ош. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.26	<b>Словарный диктант.</b> Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.27	Р/ош. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
	<b>Административный контрольный диктант по материалу, изученному в I полугодии. №2</b>		1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
4.28	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>

	<b>Раздел 5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>26</b>			
5.1			1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.2		Имя прилагательное как часть речи.	1			
5.3		Род и число имён прилагательных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.4		Склонение имен прилагательных.	1			
5.5		Склонение имен прилагательных.	1			
5.6		<b><i>Р/р Контрольное изложение повествовательного текста по опорным словам.</i></b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.7		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.8		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.9		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.10		Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.11		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.12		<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.13		Склонение имён прилагательных женского рода	1			
5.14		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.15		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.16		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.17		<b><i>Изложение описательного текста</i></b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.18		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

5.19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.20	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.21	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.22	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.23	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.24	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <b>Проверочная работа 5 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.25	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» №4.</b>	1	1		
5.26	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>Раздел 6. Местоимения</b>	<b>7</b>			
6.17	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6.2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6.3	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
96.4	Изменение личных местоимений по падежам	1			
6.5	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6.6	Работа над ошибками. Повторение	1			
6.7	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение»</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>Раздел 7 Глагол</b>	<b>27</b>			
7.1	Глагол как часть речи (повторение).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7.2	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7.3	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
7.4	Изменение глаголов по временам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.5	Изменение глаголов по временам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.6	<b>Контрольный диктант по частям речи №6.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.7	Спряжение глаголов	1			
7.8	<b>Словарный диктант.</b> Спряжение глаголов	1		1	
7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.10	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1		1	
7.11	. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящего времени	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.12	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
7.13	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
7.14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.16	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.17	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
7.18	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.19	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
7.20	<b>Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.21	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.22	Повторение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a> <a href="#">аб</a>
7.23	Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411d">https://m.edsoo.ru/7f411d</a>
7.24	Обобщение по теме	1			
7.25	<b>Проверочная работа по теме №7 «Глагол».</b>	1		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
7.26	<b>Контрольный диктант по теме « Глагол» №7.</b>		1	1	
7.27	Работа над ошибками. Повторение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
	<b>Раздел 8. Повторение</b>	<b>10</b>			
8.1	Повторение. Язык и речь. Текст	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.2	Повторение. Предложение и словосочетание	1			
8.3	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.4	Повторение. Лексическое значение слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.5	<b>Контрольное списывание №3</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.6	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.7	Повторение. Состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.8	<b>Итоговый контрольный диктант №8.</b>	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.9	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8.10	<b>Словарный диктант.</b> Повторение. Части речи	1		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		1 36	4	0	





