

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Саратовской области  
комитет образования администрации Марковского муниципального района  
Саратовской области

МОУ - СОШ с. Орловское Марковского района

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

начальных классов

Дьякова О.Н.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ - СОШ с.

Орловское Марковского

района

Коряков В.Н.

Приказ №1

от "26" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Теняева Любовь Петровна

учитель начальных классов

с. Орловское

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корней (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## **Морфология**

### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила



ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)

в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом

изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3класс (136 ч.)**

| № урока  | Кол-во час | Содержание(разделы, темы)   | Дата поведения |      | Причина коррекции | Способы коррекции |
|--|------------|---|----------------|------|-------------------|-------------------|
|  |            |   | План           | Факт |                   |                   |
| <b>Язык и речь (2часа)</b>                           |            |   |                |      |                   |                   |
| 1.   | 1.         | .Знакомство с учебником. Виды речи и их значение. Речь-отражение культуры человека.   | 5.09           |      |                   |                   |
| 2  | 1          | Для чего нужен язык. Назначение языка и его выбор.  | 6.09           |      |                   |                   |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)</b> |            |   |                |      |                   |                   |
| 3  | 1.         | Текст как единица языка и речи. Типы текстов.   | 7.09           |      |                   |                   |
| 4.   | 1.         | Типы текстов. <i>Р/р. Описание картины Е. Маковского</i>  | 8.09           |      |                   |                   |
| 5.   | 1.         | Предложения Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания.                | 12.09          |      |                   |                   |
| 6.   | .1.        | <b>Диктант №1 .Повторение знаний за 2 класс</b>   | 13.09          |      |                   |                   |
| 7.   | 1.         | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br><b>Словарный диктант №1</b>   | 14.09          |      |                   |                   |
| 8.   | 1.         | Что такое обращение   | 15.09          |      |                   |                   |
| 9.   | 1.         | Главные и второстепенные члены предложения.   | 19.09          |      |                   |                   |
| 10.  | 1.         | Простое и сложное предложения.  | 20.09          |      |                   |                   |
| 11.  | 1.         | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  | 21.09          |      |                   |                   |
| 12.  | 1.         | Словосочетание.   | 22.09          |      |                   |                   |
| 13.  | 1.         | <i>Р/р.. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i> | 26.09          |      |                   |                   |
| <b>Слово в языке и речи (15 часов)</b>               |            |   |                |      |                   |                   |

|                                |    |  |       |  |  |  |
|--------------------------------|----|--|-------|--|--|--|
| 14.                            | 1. | Слово и его лексическое значение.  | 27.09 |  |  |  |
| 15.                            | 1. | Однозначные и многозначные слова.  | 28.09 |  |  |  |
| 16.                            | 1. | Синонимы.  | 29.09 |  |  |  |
| 17..                           | 1. | Слово и словосочетание.  | 30.09 |  |  |  |
| 18..                           | 1. | Фразеологизмы.   |       |  |  |  |
| 19.                            | 1. | <b>Р/р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</b>   |       |  |  |  |
| 20.                            | 1. | Части речи.  |       |  |  |  |
| 21.                            | 1. | Части речи.<br><b>Р/р. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</b> |       |  |  |  |
| 22.                            | 1. | Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>  |       |  |  |  |
| 23.                            | 1. | Однокоренные слова.  |       |  |  |  |
| 24.                            | 1. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.                            |       |  |  |  |
| 25.                            | 1. | Согласные звуки и буквы.   |       |  |  |  |
| 26.                            | 1. | Правописание разделительного мягкого знака.  |       |  |  |  |
| 27.                            | 1. | Слово и слог. Звуки и буквы.<br><b>Р/р. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.</b>         |       |  |  |  |
| 28.                            | 1. | <b>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>   |       |  |  |  |
| <b>Состав слова (43 часов)</b> |    |  |       |  |  |  |
| 29.                            | 1. | Корень слова. Однокоренные слова.  |       |  |  |  |
| 30.                            | 1  | Корень слова. Однокоренные слова.  |       |  |  |  |
| 31.                            | 1. | <b>Контрольное списывание №1.</b>  |       |  |  |  |
| 32.                            | 1. | Работа над ошибками.<br><br>Формы слова. Окончание.  |       |  |  |  |
| 33.                            | 1. | Формы слова. Окончание.  |       |  |  |  |
| 34                             | 1. | <b>Контрольный диктант №2.</b>   |       |  |  |  |
| 35.                            | 1. | Работа над ошибками.   |       |  |  |  |
| 36.                            | 1. | Приставка.   |       |  |  |  |
| 37.                            | 1. | Суффикс.   |       |  |  |  |

|      |     |  |  |  |  |  |
|------|-----|--|--|--|--|--|
| 38   | 1.  | Суффикс.   |  |  |  |  |
| 39.  | 1.  | Суффикс<br><b>.Р/р. .Сочинение по репродукции картины<br/>А.А. Рылова «В голубом просторе».</b>  |  |  |  |  |
| 40.  | 1.  | Основа слова.  |  |  |  |  |
| 41.  | 1.  | Обобщение знаний о составе слова.  |  |  |  |  |
| 42.  | 1.  | <b>Р/р. Редактирование предложений и<br/>изложение повествовательного<br/>текста. Проверочная работа № 3 по теме<br/>«Состав слова».</b>           |  |  |  |  |
| 43.  | 1   | <b>Проект «Семья слов».</b>  |  |  |  |  |
| 44.  | 1.  | Общее представление о правописании слов с<br>орфограммами в значимых частях слова.   |  |  |  |  |
| 45.  | 1.  | Правописание слов с безударными гласными<br>в корне.   |  |  |  |  |
| 46.  | 1.  | Правописание слов с безударными гласными<br>в корне.   |  |  |  |  |
| 47.  | 1.  | Правописание слов с безударными гласными<br>в корне.   |  |  |  |  |
| 48.  | 1.  | Правописание слов с безударными гласными<br>в корне.   |  |  |  |  |
| 49.  | 1.  | Правописание слов с парными по глухости-<br>звонкости согласными на конце слов и перед<br>согласными в корне.                                      |  |  |  |  |
| 50.  | 1.  | Правописание слов с парными по глухости-<br>звонкости согласными на конце слов и перед<br>согласными в корне.                                      |  |  |  |  |
| 51.. | 1.  | Правописание слов с парными по глухости-<br>звонкости согласными на конце слов и перед<br>согласными в корне.                                      |  |  |  |  |
| 52.  | 1.  | Правописание слов с парными по глухости-<br>звонкости согласными на конце слов и перед<br>согласными в корне.<br><b>Контрольное списывание №2.</b> |  |  |  |  |
| 53.  | 1.. | Правописание слов с непроизносимыми<br>согласными в корне.   |  |  |  |  |
| 54.  | 1.. | Правописание слов с непроизносимыми<br>согласными в корне.   |  |  |  |  |
| 55.  | 1.. | Правописание слов с непроизносимыми  |  |  |  |  |

|                              |     |   |  |  |  |  |
|------------------------------|-----|---|--|--|--|--|
|                              |     | согласными в корне.   |  |  |  |  |
| 56.                          | 1.. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                                   |  |  |  |  |
| 57.                          | 1.  | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |  |  |  |
| 58.                          | 1.  | Правописание слов с удвоенными согласными.  |  |  |  |  |
| 59.                          | 1.  | Правописание суффиксов и приставок.   |  |  |  |  |
| 60.                          | 1.  | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.   |  |  |  |  |
| 61.                          | 1.  | Правописание приставок.   |  |  |  |  |
| 62.                          | 1.  | Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>                         |  |  |  |  |
| 63.                          | 1.  | Правописание приставок и предлогов.   |  |  |  |  |
| 64.                          | 1.  | <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>  |  |  |  |  |
| 65.                          | 1.  | Правописание приставок и предлогов  |  |  |  |  |
| 66.                          | 1.  | Правописание приставок и предлогов.   |  |  |  |  |
| 67.                          | 1.  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).                                    |  |  |  |  |
| 68.                          | 1.  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).                                    |  |  |  |  |
| 69.                          | 1.  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).                                    |  |  |  |  |
| 70.                          | 1.  | <b><i>Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i></b> |  |  |  |  |
| 71.                          | 1.  | <b><i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»</i></b>                              |  |  |  |  |
| <b>Части речи (65 часов)</b> |     |   |  |  |  |  |
| 72                           | 1.  | Работа над ошибками. Части речи.  |  |  |  |  |
| 73                           | 1   | Имя существительное как часть речи.   |  |  |  |  |
| 74                           | 1.  | Начальная форма имени существительного.   |  |  |  |  |
| 75                           | 1.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                      |  |  |  |  |
| 76                           | 1.  | Устаревшие слова.   |  |  |  |  |
| 77                           | 1.  | <b><i>Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</i></b>                       |  |  |  |  |
| 78.                          | 1.  | Собственные и нарицательные имена существительные.  |  |  |  |  |
| 79.                          | 1.  | <b><i>Контрольное списывание №3.</i></b>  |  |  |  |  |

|      |    |   |  |  |  |  |
|------|----|---|--|--|--|--|
| 80.  | 1. | <b>Проект «Тайна имени».</b>  |  |  |  |  |
| 81.  | 1. | Работа над ошибками. Число имён существительных.  |  |  |  |  |
| 82.  | 1. | Имена существительные, имеющие форму одного числа.<br><i><b>Р/р.. Письмо по памяти.</b></i>     |  |  |  |  |
| 83.  | 1. | Род имён существительных.   |  |  |  |  |
| 84.  | 1. | Род имён существительных.   |  |  |  |  |
| 85.  | 1. | Род имён существительных.   |  |  |  |  |
| 86.  | 1. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.                                    |  |  |  |  |
| 87.  | 1. | <i><b>Р/р. . Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</b></i> |  |  |  |  |
| 88.  | 1. | <i><b>Проверочный диктант № 4 по теме «Род и число имён существительных».</b></i>               |  |  |  |  |
| 89.  | 1. | Именительный падеж.   |  |  |  |  |
| 90.  | 1. | Родительный падеж.  |  |  |  |  |
| 91.  | 1. | Дательный падеж.  |  |  |  |  |
| 92.  | 1. | Винительный падеж.  |  |  |  |  |
| 93.  | 1. | Творительный падеж.   |  |  |  |  |
| 94.  | 1. | Предложный падеж.   |  |  |  |  |
| 95.  | 1. | <i><b>Р/р.. Изложение текста повествовательного типа.</b></i>                                   |  |  |  |  |
| 96.  | 1. | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.       |  |  |  |  |
| 97.  | 1. | <i><b>Р/р.. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</b></i>          |  |  |  |  |
| 98.  | 1. | <b>Проект «Зимняя страничка».</b>   |  |  |  |  |
| 99.  | 1. | <i><b>Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное».</b></i>                            |  |  |  |  |
| 100. | 1. | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.   |  |  |  |  |
| 101. | 1. | Связь имени прилагательного с именем существительным.   |  |  |  |  |
| 102. | 1. | Сложные имена прилагательные.   |  |  |  |  |
| 103. | 1. | <i><b>Р/р. Составление текста-описания в научном стиле.</b></i>                                 |  |  |  |  |



|      |     |   |  |  |  |  |
|------|-----|---|--|--|--|--|
| 104. | 1.  | <i>Р/р.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |  |  |  |
| 105. | 1.  | Изменение имён прилагательных по родам.   |  |  |  |  |
| 106. | 1.  | Изменение имён прилагательных по родам.<br><b>Контрольный диктант №6</b>  |  |  |  |  |
| 107. | 1.  | Изменение имён прилагательных по родам.   |  |  |  |  |
| 108. | 1.  | Изменение имён прилагательных по числам.  |  |  |  |  |
| 109. | 1.. | Изменение имён прилагательных по числам. <i>Р/р.</i> Составление текста-описания о животном.  |  |  |  |  |
| 110. | 1.  | Изменение имён прилагательных по падежам.   |  |  |  |  |
| 111. | 1   | Изменение имён прилагательных по падежам.   |  |  |  |  |
| 112. | 1.  | Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Словарный диктант №4.</i>  |  |  |  |  |
| 113. | 1.. | <i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>   |  |  |  |  |
| 114. | 1.  | <i>Контрольный диктант № 7.</i>   |  |  |  |  |
| 115. | 1.  | Работа над ошибками. Личные местоимения.  |  |  |  |  |
| 116. | 1.  | Местоимения 3-го лица.  |  |  |  |  |
| 117. | 1.  | Роль местоимений в предложении .<br><i>Р/р.</i> Составление письма.<br>Морфологический разбор местоимения.                                      |  |  |  |  |
| 118. | 1.  | <i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>  |  |  |  |  |
| 119. | 1.  | Глагол как часть речи.  |  |  |  |  |
| 120. | 1.  | Глагол как часть речи.  |  |  |  |  |
| 121. | 1.  | Значение и употребление в речи глаголов. <i>Р/р.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.  |  |  |  |  |
| 122. | 1.  | Начальная форма глагола.  |  |  |  |  |
| 123. | 1.  | Начальная форма глагола.  |  |  |  |  |
| 124. | 1.  | Изменение глаголов по числам.   |  |  |  |  |

|      |    |  |  |  |  |  |
|------|----|--|--|--|--|--|
| 125. | 1. | Число глаголов. <b>Р/р.. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</b> |  |  |  |  |
| 126. | 1. | Изменение глаголов по временам.  |  |  |  |  |
| 127. | 1. | Изменение глаголов по временам.  |  |  |  |  |
| 128. | 1. | <b>Р/р.и. Изложение повествовательного текста.</b>                               |  |  |  |  |
| 129. | 1. | Изменение глаголов по временам.  |  |  |  |  |
| 130. | 1. | Род глаголов в прошедшем времени.  |  |  |  |  |
| 131. | 1. | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.                                      |  |  |  |  |
| 132. | 1. | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.                                      |  |  |  |  |
| 133. | 1. | Обобщение знаний о глаголе.<br>Морфологический разбор глагола                    |  |  |  |  |
| 134. | 1. | <b>. Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>                                |  |  |  |  |
| 135. | 1. | <b>Контрольный диктант № 8.</b>  |  |  |  |  |
| 136. | 1. | <b>Итоговая диагностическая работа.</b>  |  |  |  |  |

Диктанты- 8.

Проверочных работ – 6.

Словарных диктантов

Развитие речи - 19.

Контрольное списывание – 3.

