

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

комитет образования администрации Марковского муниципального района

Саратовской области

МОУ - СОШ с. Орловское Марковского района

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
начальных классов
Дьякова О.Н. *[подпись]*
Протокол №1
от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
СОШ с. Орловское
Марковского района
Коряков В.И.
Приказ №91
от "26" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Теняева Любовь Петровна

учитель начальных классов

с. Орловское

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 часа

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата		Причина коррекции	Способ коррекции
			план	факт		
	I часть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)					
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1	2.09			
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1	5.09			
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	6.09			
4	Решение уравнений.	1	7.09			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	8.09			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	12.09			
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09			

8	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	1	14.09			
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	15.09			
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч.)					
10	Конкретный смысл умножения и деления.	1	19.09			
11	Связь умножения и деления.	1	20.09			
12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	21.09			
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	22.09			
14	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач.	1	26.09			
15	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> .	1	27.09			
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	28.09			
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	30.08			
18	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> .	1	3.10			
19	Что узнали. Чему научились.	1	4.10			
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	5.10			
21	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	7.10			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	17.10			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	18.10			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	19.10			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	21.10			
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	24.10			
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1	25.10			
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1	26.10			
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	28.10			
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	31.10			
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1.11			
32	Закрепление.	1	2.11			

33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	3.11			
34	Что узнали. Чему научились.	1	4.11			
35	Контрольная работа №2 по теме: Умножение и деление»	1	7.11			
36	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	8.11			
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	9.11			
38	Единица площади — квадратный сантиметр.	1	11.11			
39	Площадь прямоугольника.	1	28.11			
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	19.11			
41	Закрепление.	1	30.11			
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	2.12			
43	Единица площади — квадратный дециметр.	1	5.12			
44	Сводная таблица умножения.	1	6.12			
45	Решение задач.	1	7.12			
46	Единица площади — квадратный метр.	1	9.12			
47	Закрепление.	1	12.12			
48	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №3	1	13.12			
49	Умножение на 1.	1	14.12			
50	Умножение на 0.	1	16.12			
51	Деление вида $a : a, 0 : a$.	1	19.12			
52	Деление вида $a : a, 0 : a$.	1	20.12			
53	Задачи в 3 действия.	1	21.12			
54	Доли. Образование и сравнение долей.	1	23.12			
55	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	26.12			
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	27.12			
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	28.12			
58	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1	30.12			
59	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1	9.01			
60	Что узнали. Чему научились.	1	10.01			
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие.	1	11.01			
62	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	13.01			
63-64	Что узнали. Чему научились.	2	16.01			
			17.01			
	II часть Внетабличное умножение и					

	деление (28 ч)					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	18.01			
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1	20.01			
67	Умножение суммы на число.	1	23.01			
68	Решение задач несколькими способами.	1	24.01			
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	25.01			
70	Закрепление.	1	226.01			
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	28.01			
72	Выражение с двумя переменными.	1	30.01			
73	Деление суммы на число.	1	31.01			
74	Деление суммы на число.	1	1.02			
75	Деление для случаев вида $69:3$, $78:2$.	1	2.02			
76	Связь между числами при делении.	1	3.02			
77	Проверка деления умножением.	1	6.02			
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	7.02			
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	8.02			
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	10.02			
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	20.02			
82	Что узнали. Чему научились.	1	21.02			
83	Деление с остатком.	1	22.02			
84	Деление с остатком.	1	24.02			
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	27.02			
86	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	28.02			
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	1.03			
88	Деление меньшего числа на большее.	1	2.03			
89	Проверка деления с остатком.	1	6.03			
90	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты».	1	7.03			
91	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	8.03			
92	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	9.03			
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)					

93	Устная нумерация.	1	13.03			
94	Письменная нумерация.	1	14.03			
95	Разряды счётных единиц.	1	15.03			
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	17.03			
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	20.03			
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	21.03			
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	22.03			
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	24.03			
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	27.03			
102	Единицы массы — килограмм, грамм.	1	28.03			
103	Что узнали. Чему научились.	1	29.03			
104	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация 1-1000»	1	31.03			
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)	1				
105	Приёмы устных вычислений.	1	10.04			
106	Закрепление.	1	11.04			
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	12.04			
108	Приёмы письменных вычислений.	1	14.04			
109	Алгоритм письменного сложения.	1	17.04			
110	Алгоритм письменного вычитания.	1	18.04			
111	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	19.04			
112	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	21.04			
113	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	24.04			
114	Что узнали. Чему научились.	1	25.05.			
	Умножение и деление (15 ч)	1				
115	Приёмы устных вычислений.	1	26.04			
116	Приёмы устных вычислений.	1	28.04			
117	Приёмы устных вычислений.	1	03.05			
118	Виды треугольников по видам углов.	1	04.05			
119	Закрепление.	1	05.05			
120	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	08.05			
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	10.05			
122	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	11.05			
123	Закрепление. Контрольная работа №8 по теме «Приём письменного умножения на однозначное число».	1	12.05			
124	Приём письменного деления на	1	15.05			

	однозначное число.					
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1	16.05			
126	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	17.05			
127	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	19.05			
128	Знакомство с калькулятором.	1	20.05			
129	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №9 по теме: «Повторение»	1	21.05			
	Повторение (6ч.)					
130	Итоговое повторение.	1	22.05			
132	Контрольная работа итоговая №10	1	23.05			
133	Работа над ошибками.	1	24.05			
134-136	Что узнали, чему научились в 3 классе.	3	25.05			

Контрольные работы -10.

